



Результати анкетування здобувачів та роботодавців щодо внесення змін до ОПП 172 спеціальності Електронні комунікації та радіотехніка Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж інформаційних технологій Національного університету «Львівська політехніка» (2025/2026 н.р.)

З метою отримання об'єктивної та достовірної інформації щодо задоволеності здобувачами методами навчання та викладання у січні-лютому 2025/2026 навчального року в ІТ коледжі Львівської політехніки проведено відповідне анкетування. Метою дослідження є визначення рівня задоволеності здобувачів освіти 2-4 курсів та покращення якості освітнього процесу та освітньої діяльності; моніторинг соціальної інтеграції здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж інформаційних технологій Національного університету «Львівська політехніка». Завданням дослідження виступало вивчення рівня задоволеності здобувачів освіти якістю освіти, яку вони здобувають за своєю освітньо-професійною програмою та визначення їх ставлення до різноманітних елементів освітнього процесу, а також стейкхолдерів. Об'єктом дослідження були здобувачі фахової передвищої освіти денної форми навчання та роботодавці. Результати дослідження будуть використовуватися для подальшого вдосконалення освітнього процесу, забезпечення психологічного комфорту здобувачів освіти, підтримки їхнього активного студентського життя та відповідності компетенцій підготовки фахівців вимогам підприємств.

Насамперед, предметом дослідження виступили думки здобувачів освіти стосовно організації освітнього процесу за освітніми програмами ІТ коледжу Львівської політехніки. Усього анонімно опитано 293 респонденти, що складає 56,02% від усієї вибірки.

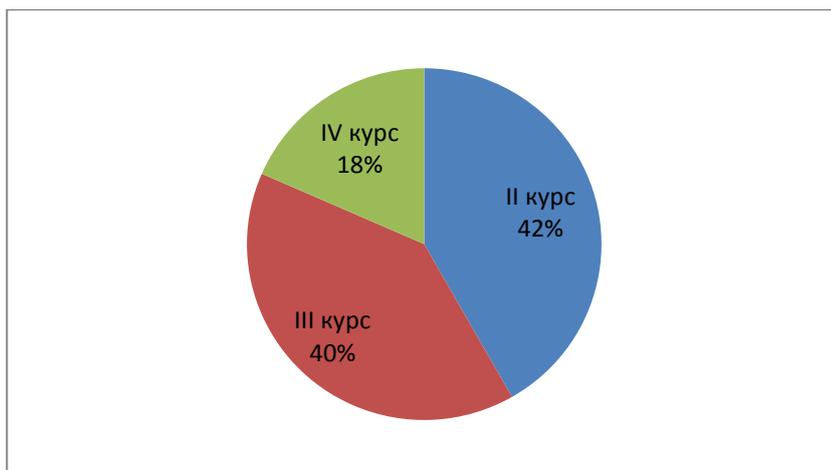
З них за ОПП:

- Телекомунікації та комп'ютерні науки – 103 здобувачів;
- Мережні технології та Інтернет речей - 124 здобувачів;
- Інжиніринг та програмування в інфокомунікаціях – 81 здобувачів.

За результатами виконаного аналітичного дослідження педагогічні працівники зможуть сформулювати, оновити та удосконалити силабуси, робочі та навчальні програми, матеріали навчально-методичного характеру, що в підсумку дозволить підвищити рівень викладання навчальних дисциплін в цілому та сприятиме формуванню програмних результатів здобувачів освіти.

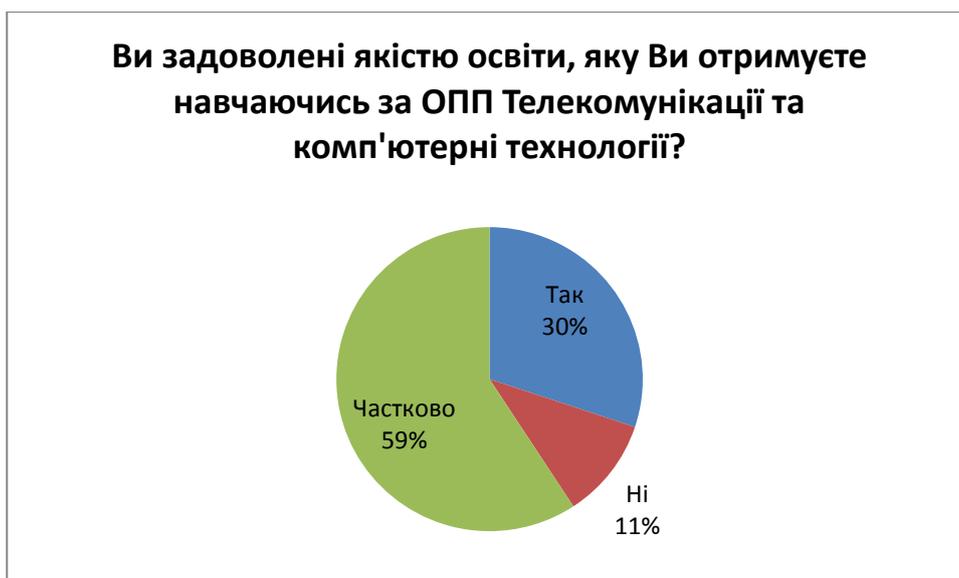
ОПП Телекомукації та комп'ютерні технології

За роками навчання анкети розподілилися наступним чином:



II курс – 43 опитаних і складає 42%, III курс – 41 опитаних здобувачів і складає 40%, IV курс – 19 респондентів і складає 18%.

Ви задоволені якістю освіти, яку Ви отримуєте навчаючись за ОПП Телекомукації та комп'ютерні технології?



Аналізуючи відповідь на питання «Ви задоволені якістю освіти, яку отримуєте за даною ОПП?», бачимо, що 30 здобувачів освіти задоволені, 59 респонденти частково задоволені. Лише 11 осіб (11%) опитаних вважає, що отримує недостатньо якісні освітні послуги при здобутті майбутнього фаху. Таким чином відзначимо, що практична більшість здобувачів освіти задоволені якістю надання освітніх послуг для формування у них відповідного рівня знань із можливістю застосування їх у професійній діяльності.

Чи достатнім є зміст (перелік освітніх компонент) ОПП для успішної роботи за фахом?



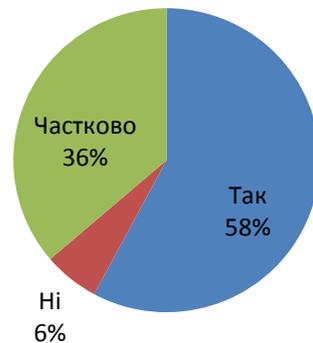
64 опитаних здобувачі освіти вважають, що перелік освітніх компонентів є достатнім. Поряд з тим, 30% респондентів опитаних дали відповідь на поставлене їм питання – «частково», 8% вважають, що «ні». На цій основі приходимо до висновку, що для удосконалення освітнього процесу доцільно дослухатись до рекомендації здобувачів.

Чи зрозуміло викладачі формулюють мету освітнього компонента та результати навчання?



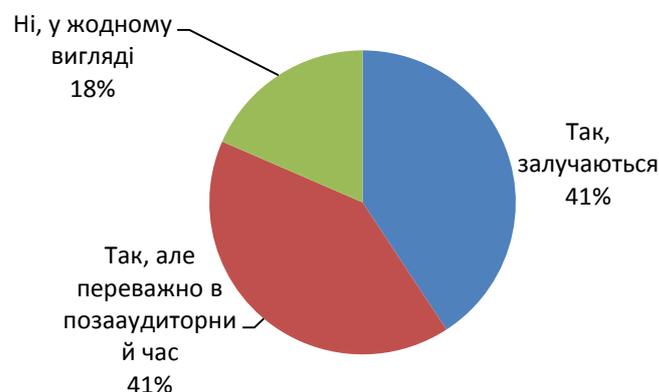
На думку 48% респондентів, вони в повній мірі були поінформовані викладачами про мету і програмні результати навчальної дисципліни, в той час 47% відповіли, що вони частково зрозуміли зі слів викладачів зміст і кінцевий результат навчання з дисциплін, а 5 осіб (5%) відповіли, що зовсім не зрозуміли, що мали на увазі викладачі при формулюванні мети навчання з конкретної дисципліни.

Чи є доступними для здобувачів освіти ОПП, графіки освітнього процесу, розклади і робочі програми навчальних дисциплін?



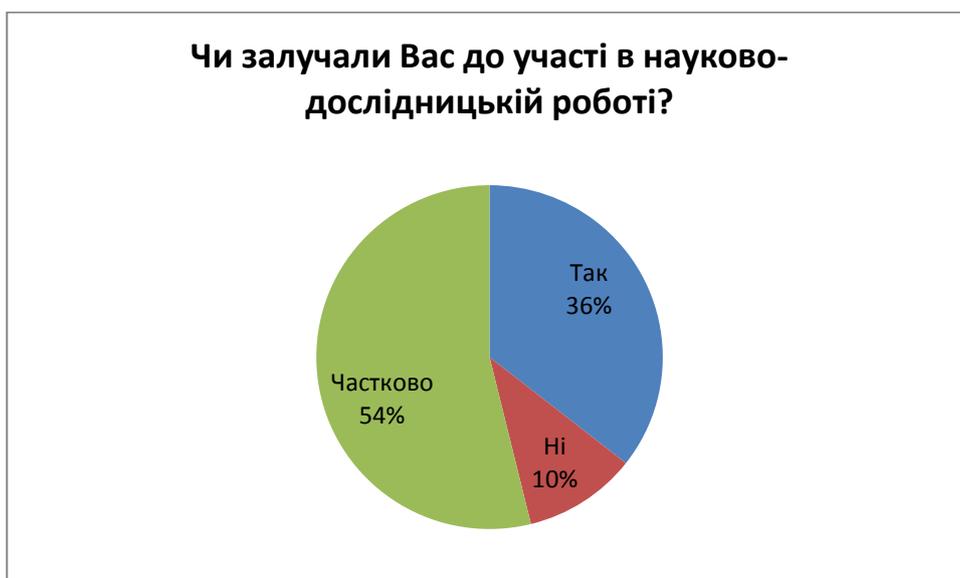
Згідно чинного законодавства, здобувачам освіти мають бути доступні освітні програми та інші нормативні документи, які повинні бути оприлюднені на офіційному сайті закладу освіти. Вони мають бути зрозумілими, чіткими і недискримінаційними. Відносно доступу здобувачів освіти до інформації, що стосується освітніх програм, графіків освітнього процесу, робочих програм навчальних дисциплін і графіків, то спираючись на результати дослідження, можна прийти до висновку, що 58% опитуваних зазначили, що такий доступ у повній мірі є приступним для них, 36% відповіли, що на їх думку така інформація є частково доступною, а 6% зазначили, що вони не мали доступу до даної інформації.

Чи залучалися до освітнього процесу фахівці-практики, представники роботодавців, експерти галузі?



Невід'ємною вимогою часу для формування фахових навиків і компетентностей у здобувачів освіти є покращення якості освітнього процесу в частині налагодження тісної співпраці між студентами і роботодавцями, провідними спеціалістами чи експертами галузі із подальшим

працевлаштуванням їх. На думку респондентів, цикловою комісією не достатньо створено проведення публічних лекцій чи в позааудиторний час є залучення фахівців-практиків до освітнього процесу. Так, за результатами репрезентації результатів опитування спостерігається об'єктивне твердження респондентів 82% позитивних відповідей відповідно. У анкетах опитаних здобувачів освіти 18 зустрічалася відповідь на задане запитання «ні, у жодному вигляді».



Частина студентів (54%) відповіли, що вони інколи цікавилися і брали участь у заходах, що відбувалися в коледжі та на цикловій комісії. А 10% опитуваних відповіли, що науково-дослідницька діяльність для них є не цікавою.



Для 93% респондентів оцінювання знань під час проведення поточного та підсумкового контролів є об'єктивним або частково об'єктивним.

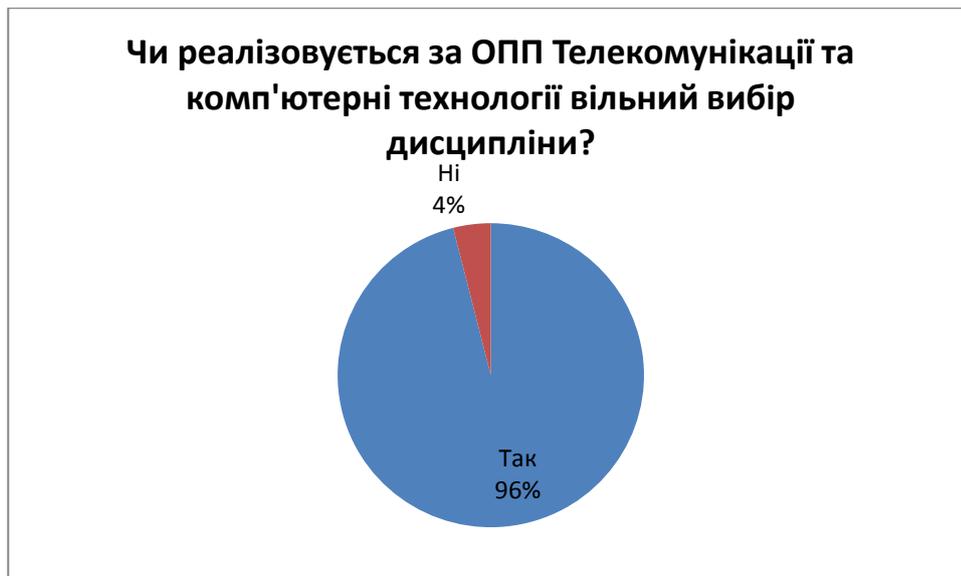
Чи мають здобувачі освіти доступ до навчальної та наукової літератури бібліотеки коледжу?



Як свідчать відповіді здобувачів на питання 81% опитуваних відповіли, що доступ до бібліотеки є завжди відкритим і вони у повній мірі користувалися навчальною і науковою літературою. Натомість 14% анкетованих відповіли, що лише інколи відвідували бібліотеку, оскільки в основному користувалися іншими джерелами отримання інформації, а 5% респондентів зазначили, що не відвідували бібліотеку зовсім.

На запитання анкети: «Які зміни, на Вашу думку, доцільно внести до ОПП? (Впишіть які дисципліни на Вашу думку необхідно додати, вилучити або підсилити)?», одержано наступні відповіді:

- вилучити основи філософських знань та економічна теорія;
- як на мене, зараз ОПП складений максимально коректно та доцільно для нашої дисципліни;
- додати дисципліни з хмарних технологій;
- оновити апаратне забезпечення в лабораторіях;
- запровадити більше кейсів із реальних проєктів та впровадити їх в закладі освіти;
- посилити вивчення технічної англійської мови.



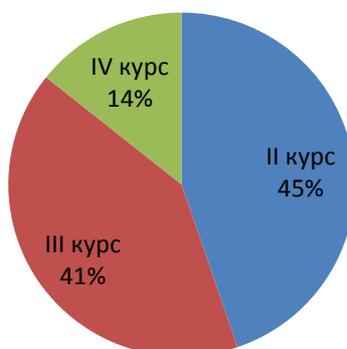
Щодо вільного доступу до каталогів вибіркових дисциплін коледжу 96% респондентів дали ствердну відповідь, а 4% опитаних вважають, що вільний вибір дисциплін не реалізується.

На відкрите запитання «Як, на Вашу думку, необхідно організувати освітній процес у коледжі, щоб одержати якісну підготовку?» здобувачі відповіли так:

- збільшення часу за для виконання практичних завдань;
- я бачу потребу в молодих викладачах, світ розвивається і треба йти в ногу, що викладачі старшого віку не завжди можуть забезпечити;
- з новим обладнанням по типу нових комп'ютерів та проекторів набагато приємніше працювати ніж з застарілим;
- більшість наших нових викладачів це золото! Працюють величезні кількості годин, що може призвести до їхнього потенційного вигорання;
- навчання має бути інтерактивним, із залученням практиків галузі, які поділяться досвідом роботи з клієнтами й реальними проектами. Такий підхід допоможе студентам отримати затребувані навички та легко адаптуватися до ринку праці;
- завдання до курсових робіт варто зробити більш актуальними, тобто такими, які знадобляться у майбутньому та будуть справді цікаві студентам.

ОПП Мережні технології та Інтернет речей

За роками навчання анкети розподілилися наступним чином:



II курс – 47 опитаних і складає 45%, III курс – 43 опитаних здобувачів і складає 41%, IV курс – 15 респондентів і складає 14%.

Ви задоволені якістю освіти, яку Ви отримуєте навчаючись за ОПП Мережні технології та Інтернет речей



Аналізуючи відповідь на питання «Ви задоволені якістю освіти, яку отримуєте за даною ОПП?», бачимо, що 34 здобувачі освіти задоволені, 64 респонденти частково задоволені. Лише 11 осіб (10%) опитаних вважає, що отримує недостатньо якісні освітні послуги при здобутті майбутнього фаху. Таким чином відзначимо, що практична більшість здобувачів освіти задоволені якістю надання освітніх послуг для формування у них відповідного рівня знань із можливістю застосування їх у професійній діяльності.

Чи достатнім є зміст (перелік освітніх компонент) ОПП для успішної роботи за фахом?



68 опитаних здобувачі освіти вважають, що перелік освітніх компонентів є достатнім. Поряд з тим, 31% респондентів опитаних дали відповідь на поставлене їм питання – «частково», 7% вважають, що «ні». На цій основі приходимо до висновку, що для удосконалення освітнього процесу доцільно дослухатись до рекомендації здобувачів.

Чи зрозуміло викладачі формулюють мету освітнього компонента та результати навчання?



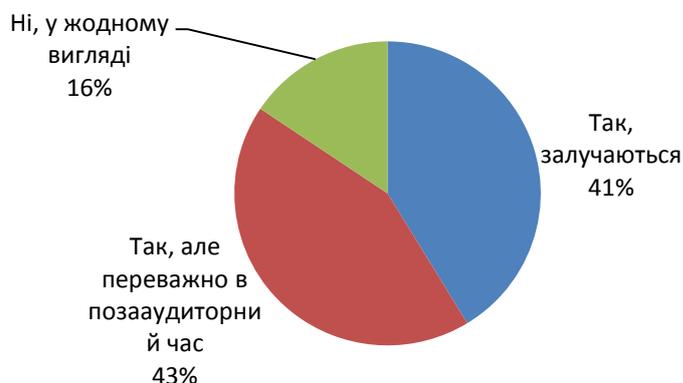
На думку 52% респондентів, вони в повній мірі були поінформовані викладачами про мету і програмні результати навчальної дисципліни, в той час 44% відповіли, що вони частково зрозуміли зі слів викладачів зміст і кінцевий результат навчання з дисциплін, а 4 осіб (4%) відповіли, що зовсім не зрозуміли, що мали на увазі викладачі при формулюванні мети навчання з конкретної дисципліни.

Чи є доступними для здобувачів освіти ОПП, графіки освітнього процесу, розклади і робочі програми навчальних дисциплін?



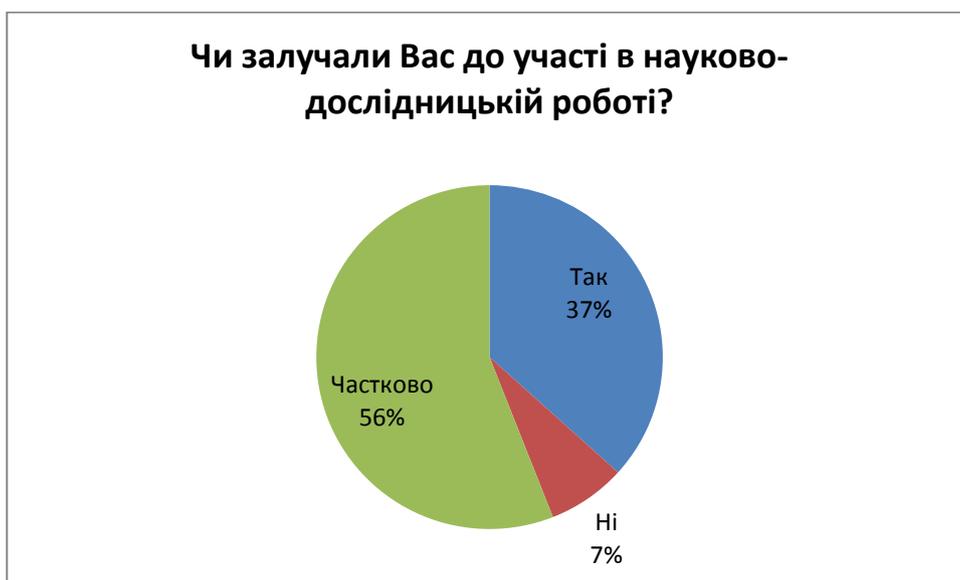
Згідно чинного законодавства, здобувачам освіти мають бути доступні освітні програми та інші нормативні документи, які повинні бути оприлюднені на офіційному сайті закладу освіти. Вони мають бути зрозумілими, чіткими і недискримінаційними. Відносно доступу здобувачів освіти до інформації, що стосується освітніх програм, графіків освітнього процесу, робочих програм навчальних дисциплін і графіків, то спираючись на результати дослідження, можна прийти до висновку, що 55% опитуваних зазначили, що такий доступ у повній мірі є доступним для них, 37 % відповіли, що на їх думку така інформація є частково доступною, а 8% зазначили, що вони не мали доступу до даної інформації.

Чи залучалися до освітнього процесу фахівці-практики, представники роботодавців, есперти галузі?



Невід'ємною вимогою часу для формування фахових навиків і компетентностей у здобувачів освіти є покращення якості освітнього процесу в частині налагодження тісної співпраці між студентами і роботодавцями, провідними спеціалістами чи експертами галузі із подальшим

працевлаштуванням їх. На думку респондентів, цикловою комісією не достатньо створено проведення публічних лекцій чи в позааудиторний час є залучення фахівців-практиків до освітнього процесу. Так, за результатами репрезентації результатів опитування спостерігається об'єктивне твердження респондентів 84% позитивних відповідей відповідно. У анкетах опитаних здобувачів освіти 16% зустрічалася відповідь на задане запитання «ні, у жодному вигляді».



Частина студентів (56%) відповіли, що вони інколи цікавилися і брали участь у заходах, що відбувалися в коледжі та на цикловій комісії. А 7% опитуваних відповіли, що науково-дослідницька діяльність для них є не цікавою.



Для 90% респондентів оцінювання знань під час проведення поточного та підсумкового контролів є об'єктивним або частково об'єктивним.

Чи мають здобувачі освіти доступ до навчальної та наукової літератури бібліотеки коледжу?

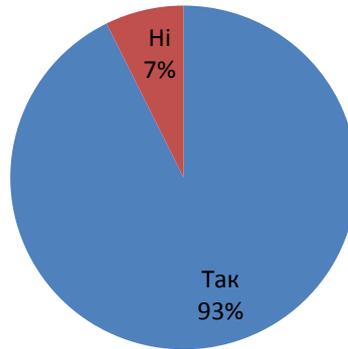


Як свідчать відповіді здобувачів на питання 78% опитуваних відповіли, що доступ до бібліотеки є завжди відкритим і вони у повній мірі користувалися навчальною і науковою літературою. Натомість 15% анкетованих відповіли, що лише інколи відвідували бібліотеку, оскільки в основному користувалися іншими джерелами отримання інформації, а 7% респондентів зазначили, що не відвідували бібліотеку зовсім.

На запитання анкети: «Які зміни, на Вашу думку, доцільно внести до ОПП? (Впишіть які дисципліни на Вашу думку необхідно додати, вилучити або підсилити)?», одержано наступні відповіді:

- більше приділяти увагу комп'ютерним предметам і більше часу виділяти на вивчення програм;
- адаптація до сучасних вимог праці; вивчення іноземних мов на глибокому рівні; вибір при виконанні практичних завдань;
- вилучити філософію та фізкультуру;
- оновлення навчальних дисциплін відповідно до сучасних вимог ринку праці та технологічних змін.

**Чи реалізовується за ОПП мережні технології
та Інтернет речей вільний вибір дисципліни?**



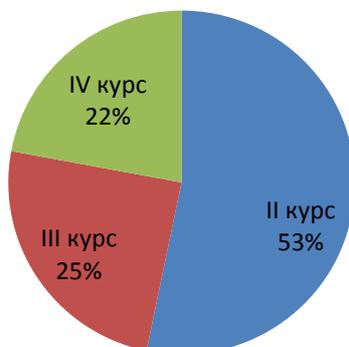
Щодо вільного доступу до каталогів вибіркових дисциплін коледжу 93% респондентів дали ствердну відповідь, а 7% опитаних вважають, що вільний вибір дисциплін не реалізовується.

На відкрите запитання «Як, на Вашу думку, необхідно організувати освітній процес у коледжі, щоб одержати якісну підготовку?» здобувачі відповіли так:

- виконання реальних проєктів дозволяє студентам застосовувати знання на практиці, працювати в команді та розвивати креативність;
- більше заохочувати студентів до навчання;
- постійно оновлювати матеріально-технічну базу;
- навчання має бути зорієнтоване на сучасний ринок праці.

ОПП Інжиніг та програмування в інфокомунікаціях

За роками навчання анкети розподілилися наступним чином:



II курс – 41 опитаних і складає 53%, III курс – 25 опитаних здобувачів і складає 41%, IV курс – 22 респонденти і складає 14%.

Ви задоволені якістю освіти, яку Ви отримуєте навчаючись за ОПП Інжиніг та програмування в інфокомунікаціях?



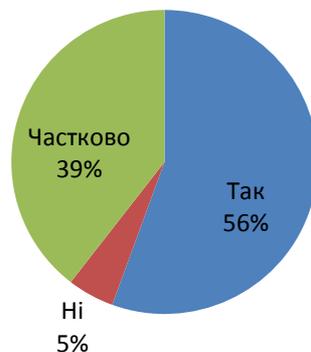
Аналізуючи відповідь на питання «Ви задоволені якістю освіти, яку отримуєте за даною ОПП?», бачимо, що 36 здобувачів освіти задоволені, 57% респондентів частково задоволені. Лише 6 осіб (7%) опитаних вважає, що отримує недостатньо якісні освітні послуги при здобутті майбутнього фаху. Таким чином відзначимо, що практична більшість здобувачів освіти задоволені якістю надання освітніх послуг для формування у них відповідного рівня знань із можливістю застосування їх у професійній діяльності.

Чи достатнім є зміст (перелік освітніх компонент) ОПП для успішної роботи за фахом?



55 опитаних здобувачів освіти (68%) вважають, що перелік освітніх компонентів є достатнім. Поряд з тим, 26% респондентів опитаних дали відповідь на поставлене їм питання – «частково», 6% вважають, що «ні». На цій основі приходимо до висновку, що для удосконалення освітнього процесу доцільно дослухатись до рекомендації здобувачів.

Чи зрозуміло викладачі формулюють мету освітнього компонента та результати навчання?



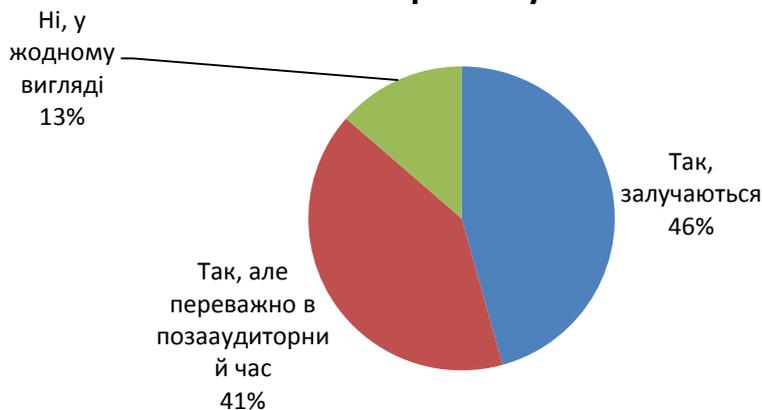
На думку 56% респондентів, вони в повній мірі були поінформовані викладачами про мету і програмні результати навчальної дисципліни, в той час 39% відповіли, що вони частково зрозуміли зі слів викладачів зміст і кінцевий результат навчання з дисциплін, а 4 осіб (5%) відповіли, що зовсім не зрозуміли, що мали на увазі викладачі при формулюванні мети навчання з конкретної дисципліни.

Чи є доступними для здобувачів освіти ОПП, графіки освітнього процесу, розклади і робочі програми навчальних дисциплін?



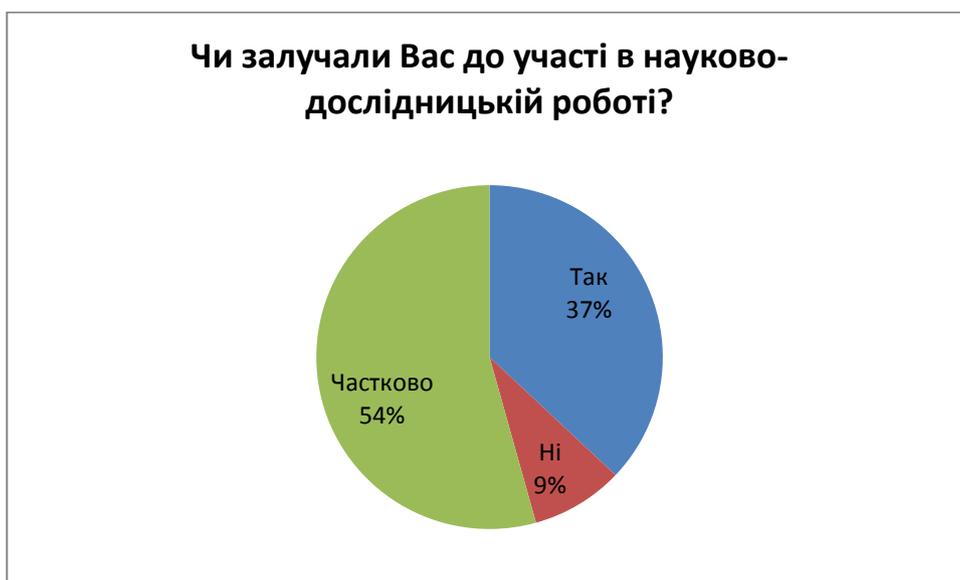
Згідно чинного законодавства, здобувачам освіти мають бути доступні освітні програми та інші нормативні документи, які повинні бути оприлюднені на офіційному сайті закладу освіти. Вони мають бути зрозумілими, чіткими і недискримінаційними. Відносно доступу здобувачів освіти до інформації, що стосується освітніх програм, графіків освітнього процесу, робочих програм навчальних дисциплін і графіків, то спираючись на результати дослідження, можна прийти до висновку, що 55% опитуваних зазначили, що такий доступ у повній мірі є доступним для них, 36 % відповіли, що на їх думку така інформація є частково доступною, а 9% зазначили, що вони не мали доступу до даної інформації.

Чи залучалися до освітнього процесу фахівці-практики, представники роботодавців, есперти галузі?



Невід’ємною вимогою часу для формування фахових навиків і компетентностей у здобувачів освіти є покращення якості освітнього процесу в частині налагодження тісної співпраці між студентами і роботодавцями, провідними спеціалістами чи експертами галузі із подальшим

працевлаштуванням їх. На думку респондентів, цикловою комісією не достатньо створено проведення публічних лекцій чи в позааудиторний час є залучення фахівців-практиків до освітнього процесу. Так, за результатами репрезентації результатів опитування спостерігається об'єктивне твердження респондентів 87% позитивних відповідей відповідно. У анкетах опитаних здобувачів освіти 13% зустрічалася відповідь на задане запитання «ні, у жодному вигляді».



Частина студентів (54%) відповіли, що вони інколи цікавилися і брали участь у заходах, що відбувалися в коледжі та на цикловій комісії. А 9% опитуваних відповіли, що науково-дослідницька діяльність для них є не цікавою.



Для 91% респондентів оцінювання знань під час проведення поточного та підсумкового контролів є об'єктивним або частково об'єктивним.

Чи мають здобувачі освіти доступ до навчальної та наукової літератури бібліотеки коледжу?

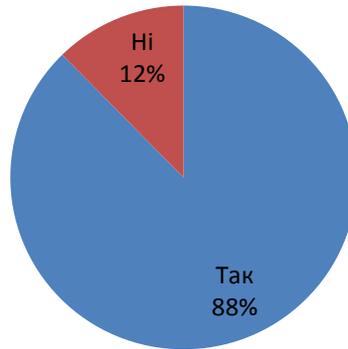


Як свідчать відповіді здобувачів на питання 81% опитуваних відповіли, що доступ до бібліотеки є завжди відкритим і вони у повній мірі користувалися навчальною і науковою літературою. Натомість 15% анкетованих відповіли, що лише інколи відвідували бібліотеку, оскільки в основному користувалися іншими джерелами отримання інформації, а 4% респондентів зазначили, що не відвідували бібліотеку зовсім.

На запитання анкети: «Які зміни, на Вашу думку, доцільно внести до ОПП? (Впишіть які дисципліни на Вашу думку необхідно додати, вилучити або підсилити)?», одержано наступні відповіді:

- всі дисципліни потрібні;
- додавати чи вилучати ніяких дисциплін непотрібно;
- вилучити філософію;
- вилучити: занадто специфічні дисципліни, які вже не актуальні або дублюють знання, що отримуються в інших курсах; теоретичні предмети, що не мають практичного застосування, якщо їх можна замінити більш інтерактивними варіантами;
- поглиблене вивчення іноземних мов, включаючи спеціалізовану термінологію;
- інтеграція більше проектних робіт і реальних кейсів, що стосуються галузі навчання.

Чи реалізовується за ОПП Інжиніринг та програмування вільний вибір дисципліни?



Щодо вільного доступу до каталогів вибіркових дисциплін коледжу 88% респондентів дали ствердну відповідь, а 12% опитаних вважають, що вільний вибір дисциплін не реалізовується.

На відкрите запитання «Як, на Вашу думку, необхідно організувати освітній процес у коледжі, щоб одержати якісну підготовку?» здобувачі відповіли так:

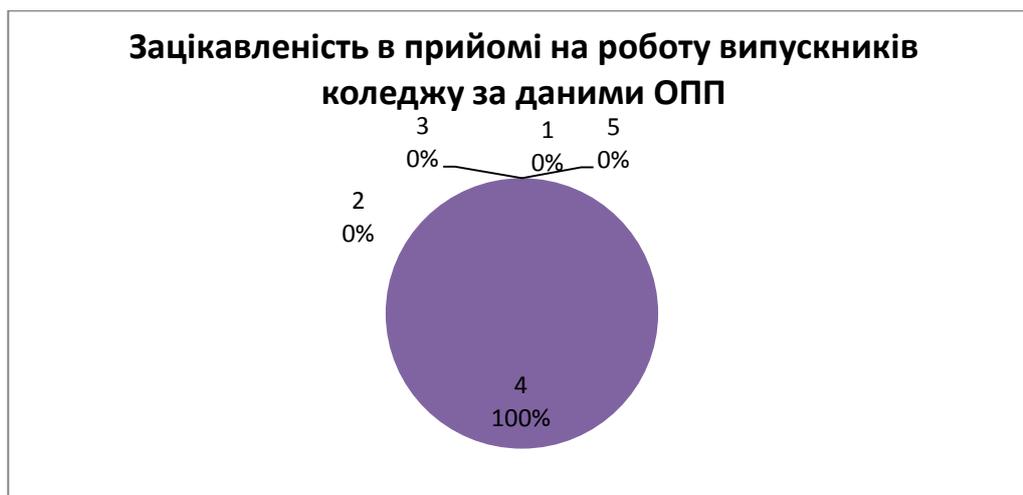
- більшість відповідей було на кшталт: все організовано добре;
- зустрічі онлайн, тренінги;
- більше пояснювати де саме на практиці знадобиться та чи інша тема;
- все залежить від бажання здобувача освіти, якщо бажання немає ніяка організація не допоможе.

Опитування роботодавців

Опитування роботодавців дає можливість відповісти на запитання щодо якості підготовки фахівців, котрі працюють чи працювали в певній організації. Такий зворотній зв'язок дозволить максимально підготувати випускників ІТ коледжу Львівської політехніки до потреб ринку, а висловлені працедавцями пропозиції будуть враховані при розробці та перегляді освітньо-професійних програм в цілому.

Опитування проводилися на підприємствах (організаціях/установах), де здобувачі освіти проходять виробничу, технологічну, а згодом і переддипломну практики за освітньо-професійними програмами «Мережні технології та Інтернет речей», «Інжиніринг та програмування в інфокомунікаціях», «Телекомунікації та комп'ютерні технології», зокрема це - ТзОВ «Айкула», ТзОВ «Астра-Львів», ПП НВП «Спаринг-Віст-Центр», ПП «Системи резервного електроживлення «Посейдон», ТзОВ «Спарта-Захід» тощо.

Отже, зосередимося на змістовному аналізі результатів анкетування.



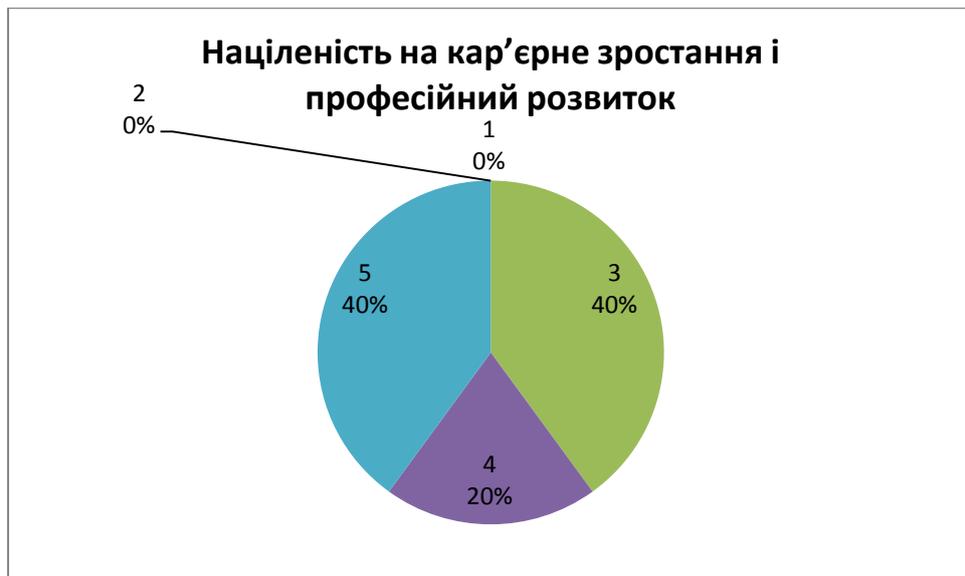
Результати аналізу відповідей на питання показали, що працедавці 100% зацікавлені у працевлаштуванні випускників коледжу.



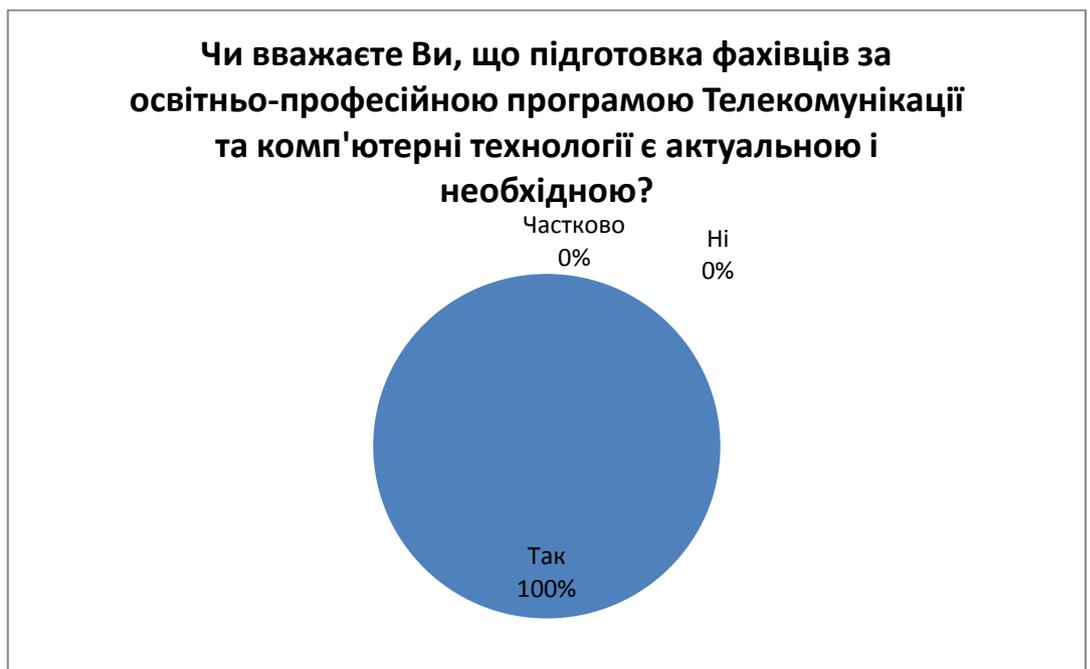
Результати аналізу відповідей на питання показали, що 60% опитаних працедавців вважають, що рівень теоретичних знань і практичних навичок в коледжі є на достатньому рівні, 20% вважають, що на високому рівні.



Результати аналізу показали, що вміння учасників освітнього процесу організувати свій робочий час та самодисципліну оцінюється на найвищому рівні (33%), 27% як на «4» бали, 20% як на «3», 13% як на «2» і 7% як на «1» бал.

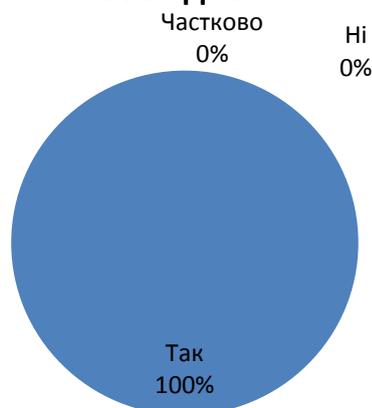


Результати аналізу показали, що 20% опитаних респондентів вважають, що на достатньому рівні. На високому та середньому рівні здобувачі освіти коледжу націлені на кар'єрне зростання та професійний розвиток по 40%.



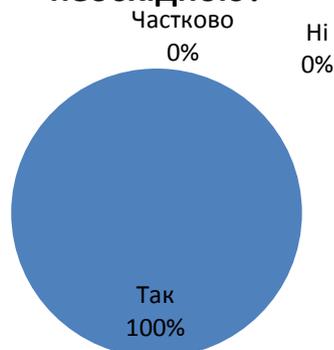
Результати аналізу показали, що 100% підготовка студентів в коледжі за освітньо-професійною програмою «Телекомунікації та комп'ютерні технології» є актуальною та необхідною.

Чи вважаєте Ви, що підготовка фахівців за освітньо-професійною програмою Інжиніринг та програмування в інфокомунікаціях є актуальною і необхідною?



Результати аналізу показали, що 100% підготовка здобувачів освіти в коледжі за освітньо-професійною програмою «Інжиніринг та програмування в інфокомунікаціях» є актуальною та необхідною.

Чи вважаєте Ви, що підготовка фахівців за освітньо-професійною програмою "Мережні технології та Інтернет речей" є актуальною і необхідною?



Результати аналізу показали, що найбільше, що 100% підготовка здобувачів освіти в коледжі за освітньо-професійною програмою «Мережні технології та Інтернет речей» є актуальною та необхідною.

Чи забезпечує ОПП Телекомунікації та комп'ютерні технології формування компетентностей?



Результати аналізу свідчать про те, що 80% опитаних роботодавців вважають, що освітньо-професійна програма «Телекомунікації та комп'ютерні технології» в коледжі частково формують компетентності, 20% стверджують, що так.

Чи забезпечує ОПП Мережні технології та Інтернет речей формування компетентностей?



Результати аналізу свідчать про те, що 80% опитаних роботодавців вважають, що освітньо-професійна програма «Мережні технології та Інтернет речей» в коледжі частково формують компетентності, 20% стверджують, що так.

Чи забезпечує ОПП Інжиніринг та програмування в інфокомунікаціях формування компетентностей?



Результати аналізу відповідей свідчать про те, що 80% опитаних роботодавців вважають, що освітньо-професійна програма «Інжиніринг та програмування в інфокомунікаціях» в коледжі частково формують компетентності, 20% стверджують, що так.

На запитання анкети: «Які зміни, на Вашу думку, доцільно внести до ОПП?, роботодавці надали наступні пропозиції:

- оновлення змісту навчальних дисциплін відповідно до сучасних технологій, зокрема включення модулів із 5G/6G, хмарних технологій та кібербезпеки; поглиблене вивчення мережевих технологій; додавання практичних кейсів з реальних проєктів компаній (підприємств);
- залучення більшої кількості фахівців-практиків до проведення занять та майстер-класів;
- формування soft skills: технічна англійська мова (читання документації, ділове листування), навички презентації технічних рішень;
- актуалізація тем кваліфікаційних робіт;
- співпраця з галузевими компаніями щодо проведення сертифікаційних курсів спільних освітніх проєктів.

Загальні висновки

Таким чином відзначимо, що практична більшість здобувачів освіти задоволена якістю надання освітніх послуг для формування у них відповідного рівня знань із можливістю застосування їх у професійній діяльності. За час навчання вони мають змогу самостійно формувати власну освітню траєкторію в межах освітньо-професійних програм. Здобувачі освіти

надали позитивну оцінку освітнього середовища, в якому вони перебувають і яке повністю задовольняє усі їх потреби щодо обраної ними спеціальності. Респонденти висловили свої пропозиції щодо форм роботи під час заняття, а саме застосування інтерактивних методів, ігор, творчих завдань і зменшення кількості конспектів, проведення майстер-класів тощо. Також здобувачі освіти наголошують на важливості проведення аудиторних занять, збільшення обсягу практичної підготовки і, водночас, удосконалення співвідношення теоретичної та практичної частин.

Переважаюча більшість опитаних здобувачів освіти зазначили, що на їх думку практична підготовка за спеціальністю, яку вони обрали, є на високому рівні. Зокрема, викладачі часто проводять практичні заняття на які запрошують професіоналів-практиків, щоб краще пояснити і засвоїти новий матеріал. Тому значну і неоціненну допомогу в таких випадках коледжу надають стейкхолдери і роботодавці. Співпраця з ними має обопільну вигоду, оскільки здобувачі освіти таким чином краще засвоюють теоретичні знання, бачать, яким чином їх можна втілити на практиці, а представники роботодавців у ході таких зустрічей можуть оцінити талановиту молодь і в подальшому запропонувати їй працевлаштування.

З метою покращення методів навчання та викладання, на думку здобувачів освіти, доцільно було б забезпечити:

1. Розширення обсягів проведення занять у стейкхолдерів, роботодавців із залученням до навчального процесу їх працівників.

2. Налагодження нових довгострокових зв'язків із підприємствами, організаціями, компаніями, починаючи від закріплення на них баз технологічної практики та закінчуючи цільовою підготовкою здобувачів освіти.

3. Максимальне закріплення здобувачів освіти на місцях баз практики та їх реальну участь у виконанні виробничих завдань.

4. Покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу в частині раціонального та систематичного застосування сучасних та ефективних комп'ютерних технологій для засвоєння навчального інструментарію.

Підсумовуючи, варто зазначити, що у здобувачів освіти є чітка мотивація, бажання та всі належні умови для здобуття обраного фаху, закріплення та практичної реалізації отриманих знань у майбутньому; роботодавці зацікавлені в продовженні співпраці із закладом освіти та працевлаштуванні випускників коледжу, після завершення повного курсу навчання.

Висновки опитування будуть покладені в основу подальшого розвитку та вдосконалення освітньої діяльності ІТ коледжу Львівської політехніки.

05.02.2026р.

Голова ради з якості освітньої діяльності Відокремленого структурного підрозділу “Фаховий коледж інформаційних технологій Національного університету «Львівська політехніка”

Василь РОМАНЧУК