

**Міністерство освіти і науки України**

**Відокремлений структурний підрозділ  
«Фаховий коледж інформаційних технологій  
Національного університету «Львівська політехніка»**

**Затверджую**  
**В.о.директора коледжу**  
**\_\_\_\_\_ В.І.Романчук**  
**«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 р.**

**ПРОГРАМА  
ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ З ПРЕДМЕТУ  
«УКРАЇНСЬКА МОВА»**

для здобуття освітньо-кваліфікаційного ступеня фаховий молодший бакалавр  
на основі базової загальної середньої освіти

**Львів 2022**

## Пояснювальна записка

Програму вступних випробувань з української мови розроблено на основі Закону "Про загальну середню освіту" і Державного стандарту базової і повної середньої освіти та Програми для загальноосвітніх навчальних закладів "Українська мова" (Шелехова Г.Т., Тихоша В.І., Новосьолова В.І. та ін., за ред. Скуратівського Л.В.).

У ній ураховано державний статус української мови, її суспільні функції, взято до уваги специфіку навчального предмета, що має виразні інтегративні функції, здатність справляти різнобічний навчальний, розвивальний і виховний впливи на абітурієнтів, сприяти формуванню особистості, готової до активної, творчої діяльності у всіх сферах життя демократичного суспільства.

В основі Програми – новий підхід не лише до навчально-виховної мети курсу української мови, що передбачає виховання студента як компетентну мовну особистість, яка відзначається високою мовною культурою; формування навичок комунікативно виправданого користування засобами мови в різних життєвих ситуаціях з обов'язковим дотриманням мовних норм та мовленнєвого етикету; вироблення вмінь за лексемами й граматичними формами пізнавати національне світосприймання, ментальність рідного народу, а й інший підхід до принципів реалізації її змісту.

Відбувається переорієнтація методик викладання мови від системно-описових до комунікативно-діяльнісних, що дає можливість відійти від традиційного погляду на вивчення української мови як необхідності забезпечення абітурієнтів знаннями не мови, а відомостей про мову. Вивчення мови буде спрямовано не стільки на запам'ятовування студентами системи правил, а на практичне їх застосування.

Досконале володіння державною мовою – важлива умова формування особистості майбутнього молодшого спеціаліста, становлення його високодуховного, національно зорієнтованого світогляду - запорука професійної кар'єри, передоснова фахової компетенції.

## Мета вивчення курсу української мови

Основна **мета** навчання рідної мови полягає у формуванні національно свідомої, духовно багатой мовної особистості, яка володіє вміннями й навичками вільно, комунікативно доцільно користуватися засобами рідної мови — її стилями, типами, жанрами в усіх видах мовленнєвої діяльності, тобто забезпечує належний рівень комунікативної компетенції. Зазначена мета передбачає здійснення навчальної, розвивальної і виховної функцій освітнього змісту навчального предмета:

- вміти правильно писати слова з вивченими орфограмами;
- знаходити і виправляти орфографічні помилки;
- добре вивчити лексику та лексикологію української мови;
- навчитися пояснювати синоніми, омоніми, антоніми;
- розрізняти однозначні та багатозначні слова;
- вивчити пряме й переносне значення слів;
- розуміти образне значення фразеологізмів;
- вивчити морфологічні норми української мови;
- ставити розділові знаки за допомогою вивчених правил у простих та складних реченнях;
- дотримуватися норм мовленнєвого етикету.

### Головними завданнями курсу української мови є:

- виховання свідомого прагнення до вивчення української мови;
- вироблення у абітурієнтів компетенцій комунікативно виправдано користуватися засобами мови в різних життєвих ситуаціях;
- ознайомлення з мовною системою як основою для формування мовних умінь і навичок — **орфоепічних, граматичних, лексичних, правописних, стилістичних;**
- формування духовного світу абітурієнтів, цілісних світоглядних уявлень, загальнолюдських ціннісних орієнтирів, тобто прилучення через мову до культурних надбань українського народу і людства в цілому.

**Програма складається** із пояснювальної записки, тематичного плану, змісту програми та додатків.

Зміст програми орієнтований на навчальний матеріал **основної школи**, який розподіляється відповідно на курси української мови для 5, 6, 7, 8, 9 класів разом з вимогами до рівня навчальних досягнень учнів зазначених класів.

У Програмі подано орієнтовний тематичний план, де викладач має змогу, в разі потреби, вносити деякі корективи, тобто вибирати ті теми, які вважає потрібними для підсумку засвоєних навиків з окремих розділів, що дадуть змогу абітурієнтам успішно скласти вступні іспити.

№ з/п	Роз діли	Зміст навчального матеріалу	Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки абітурієнтів
1	2	3	4
	<b>I</b>	<b>Фонетика. Графіка. Орфоепія.</b>	
1.1		<i>Звуки мови і звуки мовлення. Голосні та приголосні звуки. Приголосні тверді та м'які, дзвінки й глухі; вимова звуків, що позначаються буквами <i>г</i> і <i>г</i>.</i>	<b>Абітурієнт:</b> <i>визначає, що вивчає фонетика, графіка, орфоепія; розрізняє в словах тверді і м'які, дзвінки і глухі приголосні, ненаголошені й наголошені голосні; визначає основні випадки чергування голосних і приголосних звуків; вимовляє звуки в словах відповідно до орфоепічних норм; правильно пише і обґрунтовує слова з вивченими орфограмами; знаходить і виправляє орфоепічні та орфографічні помилки на вивчені правила.</i>
1.2		<i>Позначення звуків мовлення на письмі. Алфавіт. Співвідношення звуків і букв. Звукове значення букв <i>я, ю, є, ї</i>.</i>	<i>розпізнає у словах і словосполученнях явища уподібнення, спрощення, чергування;</i>
1.3		<i>Склад. Наголос. Орфоепічний словник і словник наголосів. Вимова наголошених і ненаголошених голосних. Ненаголошені голосні [e], [u], [o] в коренях слів. Ненаголошені голосні, що не перевіряються наголосом.</i>	<i>вимовляє звуки відповідно до орфоепічних норм; правильно пише і обґрунтовує слова з вивченими орфограмами й обґрунтовує їх; користується словником іншомовних слів.</i>
1.4		<i>Уподібнення приголосних звуків. Спрощення в групах приголосних.</i>	<i>знаходить і виправляє орфоепічні й орфографічні помилки на вивчені правила.</i>
1.5		<i>Найпоширеніші випадки чергування голосних і приголосних звуків (практично). Чергування [o] — [a], [e] — [i], [e] — [и]; [o], [e] з [i]; [e] — [o] після [ж], [ч], [ш]; [и], [і] після [ж], [ч], [ш], [шч] та [г], [к], [х] у коренях слів; [г], [к], [х] — [ж], [ч], [ш] — [з'], [ц'], [с'].</i> <i>Основні випадки чергування у — в, і — ї.</i>	<i>розпізнає у словах і словосполученнях явища уподібнення, спрощення, чергування; визначає приголосні звуки відповідно до орфоепічних норм; правильно пише слова з вивченими орфограмами й обґрунтовує їх; користується словником іншомовних слів.</i>
1.6		<i>Орфоепія. Вимова префіксів <i>з-</i> (<i>зі-, с-</i>), <i>роз-, без-, воз-, пре-, при-, прі-</i>. та інших, а також їх правопис.</i>	<i>знаходить і виправляє орфоепічні й орфографічні помилки на вивчені правила.</i>
1.7		<i>Позначення м'якості приголосних на письмі буквами <i>ь, і, є, ю, я</i>.</i> <i>Сполучення <i>ьо, йо</i>.</i> <i>Правила вживання м'якого знака.</i>	<b>Абітурієнт:</b> <i>засвоює правила використання м'якого знака та вживання апострофа;</i>

1	2	3	4
		Правила вживання апострофа. Правильна вимова та написання слів з апострофом. Подвоєння букв на позначення подовжених м'яких приголосних та збіг однакових приголосних звуків. Написання слів іншомовного походження: <i>и, і</i> , м'який знак та апостроф; подвоєння букв у словах іншомовного походження. Словник іншомовних слів.	<i>вивчає</i> подвоєння та подовження приголосних; <i>виконує</i> словникові роботи та тестові завдання; <i>користується</i> словником іншомовних слів.
1.8		<i>Основні правила переносу слів, вживання великої літери.</i>	<i>вивчає</i> основні правила переносу слів, вживання великої літери та застосовує їх на практиці.
	<b>II</b>	<b>Лексика і фразеологія.</b>	
2.1		<i>Лексичне значення слова.</i> Однозначні і багатозначні слова. Вживання багатозначних слів у прямому і переносному значеннях. Загальноновживані (нейтральні) і стилістично забарвлені слова, діалектні, професійні слова і терміни.	<b>Абітурієнт:</b> <i>знає</i> , що вивчає лексикологія і фразеологія; <i>визначає</i> належність слів до певної лексичної категорії: однозначні й багатозначні, загальноновживані (нейтральні) і стилістично забарвлені слова, групи слів за значенням, фразеологізми, а також їх роль у тексті; <i>пояснює</i> значення відомих слів, їх походження, значення фразеологізмів, прислів'їв, приказок, крилатих висловів;
2.2		<i>Групи слів за значенням:</i> синоніми, антоніми, омоніми, пароніми.	<i>добирає</i> з-поміж синонімів, антонімів, фразеологізмів найбільш відповідні контексту;
2.3		<i>Фразеологізми.</i> Поняття про фразеологізм, його лексичне значення. Джерела українських фразеологізмів. Прислів'я, приказки, крилаті вирази, афоризми як різновиди фразеологізмів.	<i>редагує</i> тексти з лексичними помилками.
2.4		<i>Групи слів за їх походженням:</i> власне українські й запозичені (іншомовного походження).	
2.5		<i>Активна і пасивна лексика</i> української мови: застарілі слова (архаїзми й історизми), неологізми.	
	<b>III</b>	<b>Будова слова. Словотвір.</b>	
3.1		Корінь, суфікс, префікс і закінчення, основа — значущі частини слова. <i>Змінювання і творення слів.</i> Твірна основа. Основні способи словотворення: морфологічний	<b>Абітурієнт:</b> <i>виділяє</i> у слові закінчення, корінь, префікс, суфікс та основу; <i>розрізняє</i> форми слова і

1	2	3	4
		(префіксальний, суфіксальний, префіксально-суфіксальний, безафіксний, складання основ (або слів); неморфологічний (перехід слів з однієї частини мови в іншу).	спільнокореневі слова; <i>знає</i> основні способи словотвору; <i>уміє</i> самостійно утворювати нові слова вивченими способами.
3.2		Творення складноскорочених слів.	
	<b>IV</b>	<b>Морфологія. Орфографія.</b>	
4.1		<b>Іменник :</b> загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.	<b>Абітурієнт:</b> <i>знає</i> , що вивчає морфологія; морфологічні ознаки іменника, його синтаксичну роль; особливості відмінювання іменників; <i>визначає</i> рід, число, відмінки іменників; <i>використовує</i> відмінкові закінчення іменників чоловічого роду другої відміни на –а (-я), -у (-ю); <i>утворює</i> відмінкові форми іменників кличного відмінка при звертанні.
4.2		<b>Іменники</b> — назви істот і неістот загальні та власні.	
4.3		<b>Рід іменників.</b> Іменники спільного роду.	
4.4		<b>Число іменників.</b> Іменники, що мають форми тільки однини або тільки множини.	
4.5		<b>Відмінювання іменників.</b> Поділ іменників на відміни.	
4.6		Букви <i>-а (-я), -у (-ю)</i> в закінченнях іменників чоловічого роду другої відміни.	
4.7		<b>Написання і відмінювання чоловічих і жіночих імен по батькові.</b>	
4.8		<b>Уживання відмінкових форм іменників:</b> кличного відмінка при звертанні (земле, Василю, Олено, добродію, батьку).	
4.9		<b>Синоніміка</b> деяких відмінкових закінчень: купив сіль (солі), хліб (хліба), твого ім'я (імені), пас ягнята (ягнят).	
4.10		<b>Правила правопису складних іменників</b> (разом, окремо, через дефіс)	
4.11		<b>Прикметник:</b> Загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.	<b>Абітурієнт:</b> <i>знає</i> морфологічні ознаки прикметника, його синтаксичну роль; <i>знаходить</i> прикметники в реченні; <i>визначає</i> його значення,
4.12		<b>Групи</b> прикметників за значенням: якісні, відносні, присвійні.	
4.13		<b>Ступені</b> порівняння якісних прикметників.	

1	2	3	4
4.14		<i>Відмінювання</i> прикметників. Повні й короткі форми їх.	морфологічні ознаки, синтаксичну роль у реченні;
4.15		Прикметники твердої і м'якої груп.	<i>відмінює</i> прикметники твердої і м'якої груп; <i>утворює</i> правильно форми вищого і найвищого ступеня порівняння якісних прикметників.
4.16		<i>Правила правопису складних прикметників</i> (разом, окремо, через дефіс)	<i>вивчає</i> основні правила правопису складних прикметників; <i>виконує</i> словникові та тестові завдання.
4.17		<b>Числівник:</b> загальне значення, морфологічні ознаки.	<b>Абітурієнт:</b> <i>знає</i> загальне значення числівника, його морфологічні ознаки, синтаксичну роль у реченні;
4.18		<i>Відмінювання</i> , творення та правопис складних числівників.	<i>знаходить</i> числівники в тексті; <i>визначає</i> їх граматичні ознаки; <i>утворює</i> і <i>вживає</i> правильно відмінникові форми числівників; <i>поєднує</i> правильно числівники з іменниками, застосовує правила правопису на письмі.
4.19		<b>Займенник:</b> загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Розряди займенників за значенням, їх відмінювання та правила правопису складних слів.	<b>Абітурієнт:</b> <i>знає</i> значення, морфологічні ознаки і синтаксичну роль займенника; <i>знаходить</i> займенники в тексті, правильно пише складні слова; <i>відмінює</i> всі розряди займенників.
4.20		<b>Дієслово:</b> загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.	<b>Абітурієнт:</b> <i>знає</i> загальне значення дієслова, його морфологічні ознаки, синтаксичну роль;
4.21		<i>Форми дієслова</i> : неозначена форма, особові форми, безособові форми на -но, -то (загальне ознайомлення). Неозначена форма (інфінітив) та особові форми.	<i>знаходить</i> дієслово в реченні; <i>визначає</i> його форми, граматичні ознаки, належність дієслова до певної дієвідміни,
4.22		<i>Види дієслова</i> (доконаний і	



1	2	3	4
		недоконаний).	види, часи та способи дієслів.
4.23		<i>Часи дієслова.</i>	
4.24		<i>Способи дієслів</i> (дійсний, умовний, наказовий). Безособові дієслова.	
4.25		<i>Дієприкметник</i> як особлива форма дієслова: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.	<b>Абітурієнт:</b> <i>знає</i> значення дієприкметника, його морфологічні ознаки, синтаксичну роль.
4.26		<i>Дієприслівник</i> як особлива форма дієслова: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.	<b>Абітурієнт:</b> <i>знає:</i> загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксичну роль дієприслівника.
4.27		<i>Правила правопису часток не -, ні - з дієсловами, дієприкметниками, дієприслівниками.</i>	<i>уміє</i> практично застосовувати правила правопису часток не-, ні-.
4.28		<i>Прислівник</i> загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Розряди прислівників, ступені порівняння прислівників, способи їх творення.	<b>Абітурієнт:</b> <i>знає</i> загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксичну роль прислівника; <i>визначає</i> його граматичні ознаки; <i>уміє</i> утворювати ступені порівняння.
4.29		<i>Основні правила</i> правопису складних прислівників	<i>використовує</i> на практиці правила правопису складних прислівників разом, окремо, через дефіс.
4.30		<b>Службові частини мови:</b> <i>прийменник, сполучник, частка</i> , їх розряди та роль у словосполученнях та реченнях, основні правила правопису. <b>Вигук</b> як особлива частина мови, розділові знаки при ньому.	<b>Абітурієнт:</b> <i>відрізняє</i> службові частини мови: прийменники, сполучники, частки; <i>знаходить</i> вигуки в реченні, відрізняє їх від службових частин мови; <i>використовує</i> правила правопису при виконанні словникових та тестових завдань.
	<b>V</b>	<b>Синтаксис. Пунктуація.</b>	
5.1		<i>Словосполучення і речення.</i> <i>Способи зв'язку слів у словосполученні.</i>	<b>Абітурієнт:</b> <i>розрізняє</i> головне і залежне слово у словосполученні;

1	2	3	4
		Типи словосполучень.	<i>визначає</i> типи словосполучень
5.2		<i>Речення.</i> Порядок слів у реченні. Головні та другорядні члени речення. Односкладні та неповні речення, розділові знаки у них.	за приналежністю головного слова до певної частини мови, способи зв'язку
5.3		<i>Тире</i> між підметом і присудком.	слів(узгодження, керування, прилягання), речення різних
5.4		Дієприкметниковий, дієприслівниковий та порівняльний звороти, розділові знаки при них.	видів, правильно ставить розділові знаки, а також при зворотах мови.
5.5		<b>Речення з однорідними членами</b> <i>Однорідні члени речення</i> (із сполучниковим, безсполучниковим і змішаним зв'язком).	
5.6		<i>Однорідні й неоднорідні означення.</i>	<i>правильно ставить</i> розділові знаки при однорідних членах речення та обґрунтовує їх;
5.7		<i>Узагальнюючі слова</i> в реченнях з однорідними членами.	<i>знаходить і виправляє</i> помилки на вивчені правила;
5.8		<i>Правопис.</i> Кома між однорідними членами речення. Двокрапка і тире при узагальнюючих словах у реченнях з однорідними членами.	<i>правильно інтонує</i> речення з однорідними членами.
5.9		<b>Речення зі звертаннями, вставними словами (словосполученнями, реченнями)</b> Звертання непоширені й поширені. Вставні слова (словосполучення, речення).	<b>Абітурієнт:</b> <i>знаходить</i> звертання, вставні слова (словосполучення, речення) у реченні; <i>аналізує й оцінює</i> виражальні можливості речень із
5.10		<i>Правопис.</i> Розділові знаки при звертанні і вставних словах.	звертаннями, вставними словами (словосполученнями, реченнями) в тексті; <i>правильно ставить</i> розділові знаки при звертаннях, вставних словах (словосполученнях, реченнях) та обґрунтовує їх; <i>знаходить та виправляє</i> помилки на вивчені пунктуаційні правила.
5.11		<b>Речення з відокремленими членами</b> Поняття про відокремлення. Відокремлені другорядні члени речення (в тому числі уточнюючі).	<b>Абітурієнт:</b> <i>знаходить</i> відокремлені та невідокремлені, уточнюючі члени речення; <i>правильно розставляє</i>
5.12		<i>Правопис.</i> Розділові знаки при	розділові знаки при

1	2	3	4
		відокремлених членах речення.	відокремлених означеннях, прикладках, додатках, обставинах та уточнюючих членах речення та обґрунтовує їх.
5.13		<b>Складне речення і його ознаки</b> Складні речення без сполучників, з сурядним і підрядним зв'язком.	<b>Абітурієнт:</b> <i>розрізняє</i> структурні відмінності простих і складних речень, складних речень із сурядним і підрядним зв'язком;
5.14		<b>Складносурядне речення, його будова і засоби зв'язку в ньому.</b> Смислові зв'язки між частинами складносурядного речення.	<i>знаходить</i> у тексті складносурядні речення;
5.15		<i>Правопис.</i> Розділові знаки між частинами складносурядного речення.	<i>визначає</i> види складних речень (сполучникові й безсполучникові), засоби зв'язку між частинами речення у складному, межі частин у складному реченні, кількість граматичних основ у ньому; <i>правильно ставить</i> розділові знаки між частинами складносурядного речення й обґрунтовує їх; <i>знаходить і виправляє</i> пунктуаційні помилки на вивчені правила.
5.16		<b>Складнопідрядне речення, його будова і засоби зв'язку в ньому.</b> Основні види складнопідрядних речень.	<b>Абітурієнт:</b> <i>знаходить</i> складнопідрядне речення у тексті, у тому числі з кількома підрядними частинами;
5.17		<i>Правопис.</i> Розділові знаки між головною і підрядною частинами складнопідрядного речення. Розділові знаки у складнопідрядному реченні з кількома підрядними частинами.	<i>визначає</i> головну і підрядну частини, види складнопідрядних речень; <i>розрізняє</i> сполучники і сполучні слова; <i>правильно ставить</i> коми між частинами складнопідрядного речення й обґрунтовує їх; <i>знаходить і виправляє</i> помилки на вивчені правила.
5.18		<b>Безсполучникове складне речення</b> Смислові відношення між частинами	<b>Абітурієнт:</b> <i>знаходить</i> безсполучникові

1	2	3	4
		безсполучникового складного речення.	складні речення; <i>визначає</i> його основні ознаки, смислові відношення між частинами безсполучникових складних речень;
5.19		<i>Правопис.</i> Розділові знаки у безсполучниковому складному реченні.	<i>правильно ставить</i> розділові знаки (кому, двокрапку, крапку з комою, тире) між частинами безсполучникового складного речення й обґрунтовує їх.
5.20		<b>Складне речення з різними видами сполучникового і безсполучникового зв'язку.</b>	<b>Абітурієнт:</b> <i>знаходить</i> у тексті складне речення з різними видами зв'язку;
5.21		<i>Правопис.</i> Розділові знаки в складному реченні з різними видами сполучникового і безсполучникового зв'язку.	<i>правильно розставляє</i> в них розділові знаки й обґрунтовує їх.
5.22		<b>Пряма і непряма мова</b> як засоби передачі чужої мови. Заміна прямої мови непрямою. Цитата як спосіб передачі чужої мови. Діалог.	<b>Абітурієнт:</b> <i>знаходить</i> речення з прямою і непрямою мовою, з цитатами, репліками діалогу; <i>визначає</i> їх особливості, виражальні можливості; <i>правильно ставить</i> розділові знаки при прямій мові, цитаті, діалозі й обґрунтовує їх; <i>замінює</i> пряму мову непрямою.

## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### ОСНОВНА:

1. Український правопис. –К.: Наукова думка, 2010.
2. Козачук Г.О. Українська мова для абітурієнтів. – К. Вища школа, 2020.
3. Ющук І.П. Українська мова. Практикум з правопису української мови. – К.: Освіта. 2007.
4. Олена Білецька. Українська мова. Комплексне видання для підготовки до ЗНО і ДПА. Тернопіль «Підручники і посібники», 2021.

### ДОДАТКОВА:

1. Залікові завдання з української мови. 10-11 клас. –К.: «Шкільний світ». 2019.
2. Зубков М. Українська мова. Універсальний довідник. – Харків: ВД «ШКОЛА», 2019.
3. Козачук Г.О. Українська мова для абітурієнтів: навчальний посібник. – К.: Вища школа, 2019.
4. Новий довідник: Українська мова. Українська мова. Українська література. –К.: ТОВ «КАЗКА», 2020.
5. Орфографія української мови просто про складне / Радченко І. - К.: «Шкільний світ», 2008.
6. Тести. Українська мова. 5-12 класи/ За ред. д.філол.н.проф.Гуйванюк Н.В. – К.:Академія, 2019.
7. Марія Блажко. Українська мова в таблицях. Київ. «Грамота», 2019.
8. І.Житар, Т.Матвійчук Українська мова (теорія, вправи, тести). Видавництво Ліра-К.2021.
9. О.Авраменко Українська мова. Видавництво «Грамота». 2021.
10. Українська мова. Довідник, завдання в тестовій формі. К. «Грамота».2021.
- 11.О.Білецька. Українська мова. Комплексна підготовка до ЗНО та ДПА. Тернопіль. Видавництво «Підручники і посібники». 2021.