

ЗВІТ

Результати опитування здобувачів освіти першого року навчання (2025/2026 н.р.)

Опитування першокурсників Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж інформаційних технологій Національного університету «Львівська політехніка» здійснюється відповідно до Положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої та вищої освіти закладу освіти.

Дане опитування є формою для залучення першокурсників до участі у системі внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти у коледжі. Метою моніторингу було вивчення рівня адаптації першокурсників до освітнього процесу, який проходить в коледжі.

Опитування щодо вивчення мотивів вступу до закладу освіти та адаптації здобувачів освіти нового набору є одним з важливих інструментів організації освітнього процесу, профорієнтаційної роботи, роботи приймальної комісії під час вступної кампанії, контролю якості викладання, що дозволяє виявити проблемні ситуації. В опитуванні прийняли участь 241 здобувачів освіти першого курсу.

Отже, зосередимося на змістовному аналізі результатів анкетування.

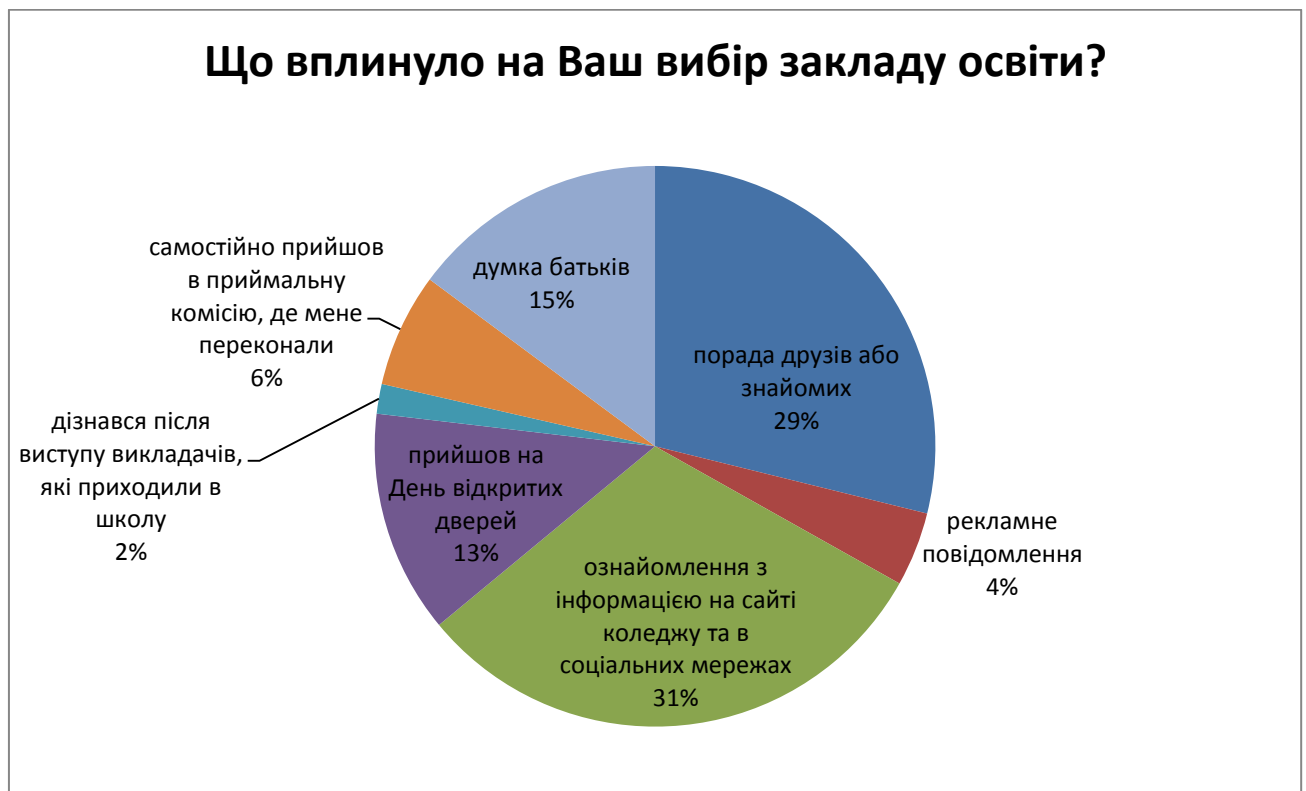


Рис. 1. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Що вплинуло на Ваш вибір закладу освіти?»

Результати аналізу відповідей на питання «Що вплинуло на Ваш вибір закладу освіти?» показали, що найбільше першокурсників, які прийняли участь в опитуванні ознайомилися з інформацією про коледж на сайті та в соціальних мережах (31%). Скористалися порадою друзів або знайомих – 29 %. 13%

респондентів прийшли на День відкритих дверей (екскурсії по закладу освіти для майбутніх абітурієнтів), 6% опитаних здобувачів освіти самостійно звернулися в приймальну комісію під час вступної кампанії, де працівники коледжу переконали обрати саме наш заклад освіти. 2% опитаних здобувачів освіти дізналися про коледж після виступу викладачів, які приходили в школу та скористалися рекламним повідомленням.

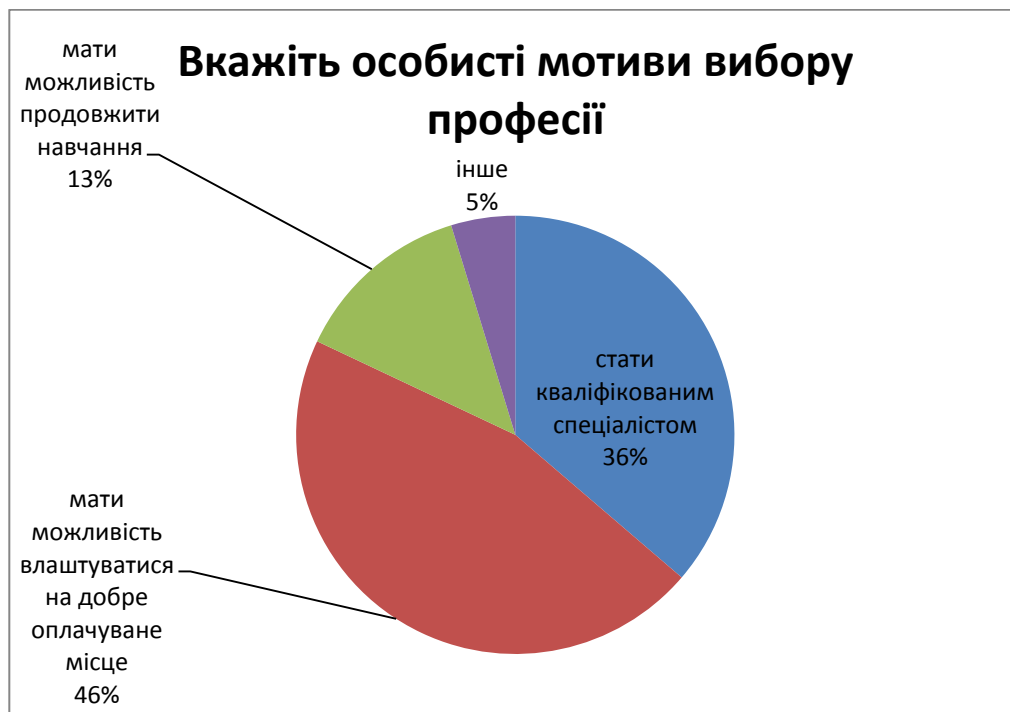


Рис. 2. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Вкажіть особисті мотиви вибору професії»

Результати аналізу відповідей на питання «Вкажіть особисті мотиви вибору професії» показали, що найбільше першокурсників, які приймали участь в опитуванні обрали свою майбутню професію для того, щоб мати можливість згодом влаштуватися на добре оплачуване місце - 46%, стати кваліфікованим спеціалістом (36%), мати можливість продовжити навчання – 13%, інші плани на майбутнє – 5%.

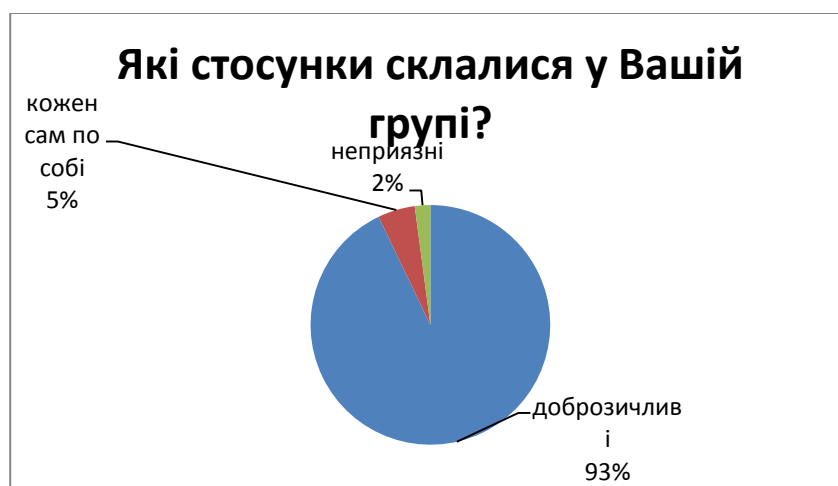


Рис. 3. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Які стосунки склалися у Вашій групі?»

Результати аналізу відповідей на питання «Які стосунки склалися у Вашій групі?» показали, що найбільше здобувачів освіти нового набору стверджують, що із своїми одногрупниками склалися доброзичливі відносини (93%), неприємні – 2%. І тільки 5% учасників освітнього процесу нового набору кожен сам по собі.

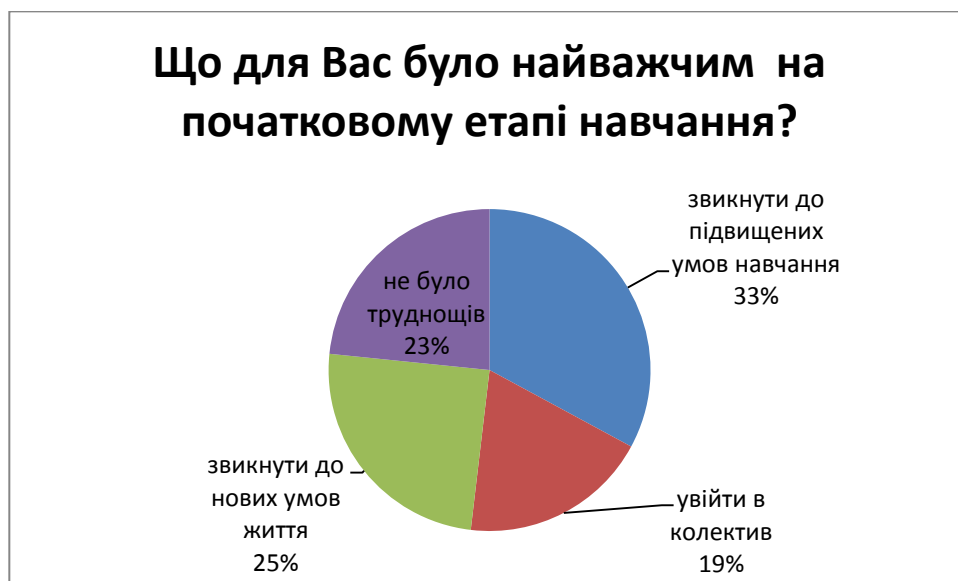


Рис. 4. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Що для Вас було найважчим на початковому етапі навчання?»

Результати аналізу відповідей на питання «Що для Вас було найважчим на початковому етапі навчання?» показали, що найбільше для першокурсників було звикнути до підвищених умов навчання (33%), до нових умов життя – 25%, не було труднощів – 23%, увійти в колектив – 19%.



Рис. 5. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Чи відчуваєте Ви допомогу класного керівника групи?»

Результати аналізу відповідей на питання «Чи відчуваєте Ви допомогу класного керівника групи?» показали, що найбільшу допомогу в адаптації першокурсників до освітнього процесу в коледжі надає класний керівник навчальної групи. 9% опитаних здобувачів освіти відчувають часткову допомогу

наставника групи. Взагалі не відчують допомоги класного керівника - 1% учасників освітнього процесу.

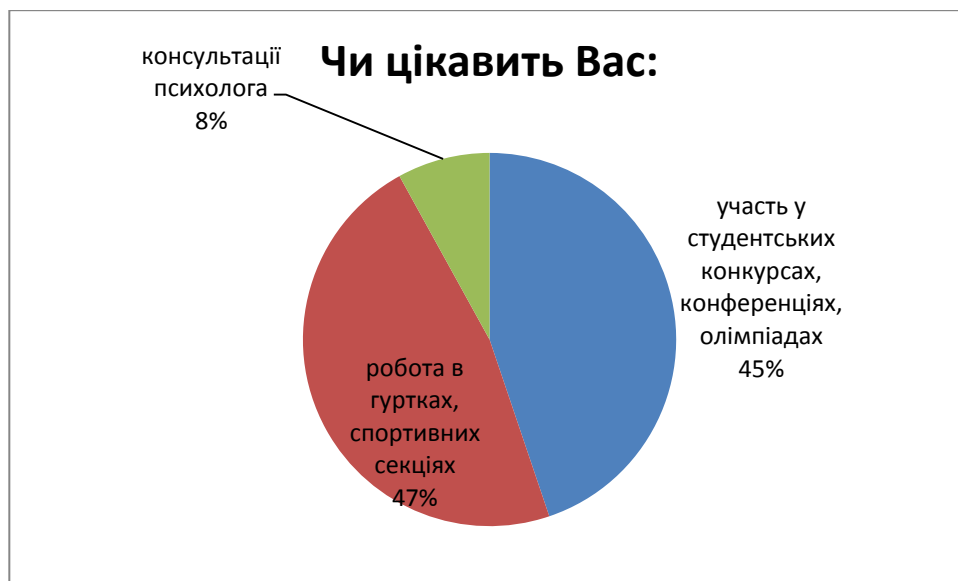


Рис. 6. – Кількість варіантів відповідей на питання: «*Чи цікавить Вас:*»

Результати аналізу відповідей на питання «*Чи цікавить Вас:*» показали, що найбільшу зацікавленість у першокурсників виявили заняття у гуртках, спортивних секціях (47%), приймати участь в студентських конкурсах, конференціях, олімпіадах зголосилися студенти 45%, потребують консультації психолога 8% опитаних здобувачів освіти першого року навчання.

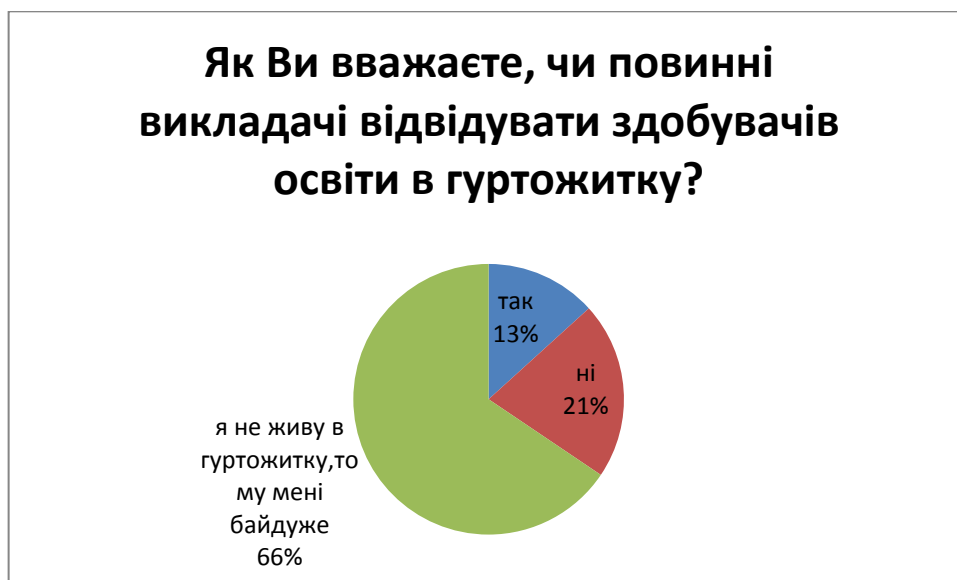


Рис. 7. – Кількість варіантів відповідей на питання: «*Як Ви вважаєте, чи повинні викладачі відвідувати здобувачів освіти в гуртожитку?*»

Результати аналізу відповідей на питання «*Як Ви вважаєте, чи повинні викладачі відвідувати здобувачів освіти в гуртожитку?*» показали, що більша кількість опитаних здобувачів освіти не проживають у гуртожитку і відповідно їм байдуже чи повинні викладачі відвідувати гуртожиток чи ні (66%). 21% опитаних першокурсників виступили проти того, щоб викладачі відвідували гуртожиток. І тільки 13% опитаних погоджуються з тим, що періодично

викладачі зможуть відвідувати їх у гуртожитку, цікавитися їхнім побутом, підготовкою до занять.

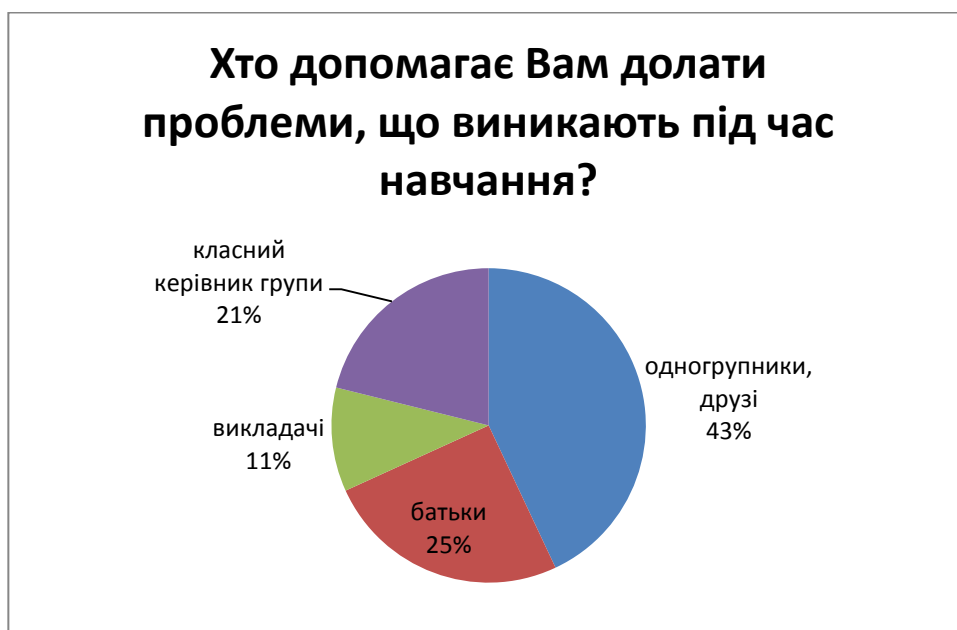


Рис. 8. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Хто допомагає Вам долати проблеми, що виникають під час навчання?»

Результати аналізу відповідей на питання «Хто допомагає Вам долати проблеми, що виникають під час навчання?» показали, що найбільшу допомогу учасникам освітнього процесу долати труднощі у навчанні надають одногрупники та друзі (43%), батьки - 25%, класний керівник навчальної групи – 21%, викладачі – 11%.

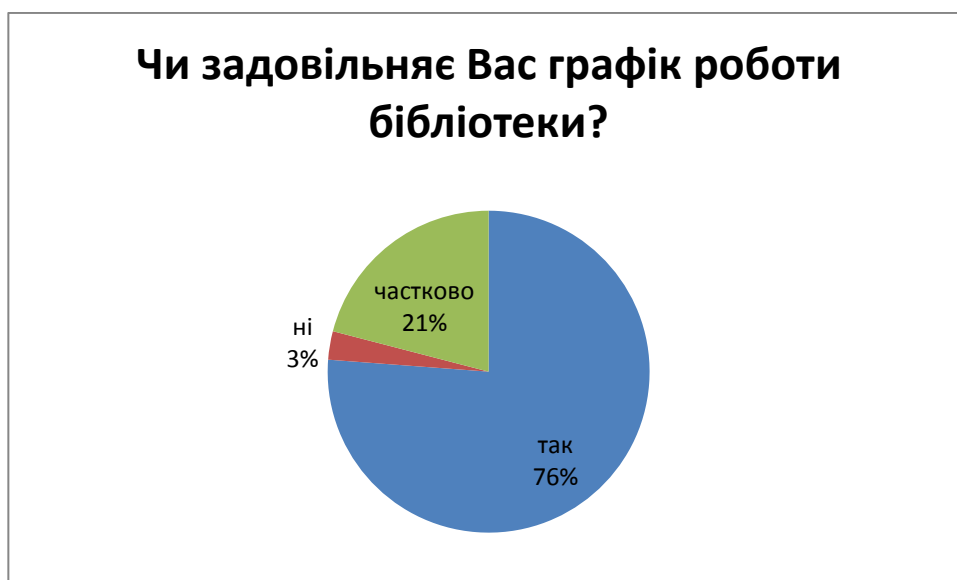


Рис. 9. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Чи задовільняє Вас графік роботи бібліотеки?»

Результати аналізу відповідей на питання «Чи задовільняє Вас графік роботи бібліотеки?» показали, що 76% опитаних здобувачів освіти першого року навчання задоволені роботою бібліотеки. Частково задоволені – 21%. І тільки 3% - не задоволені організацією роботи бібліотеки.

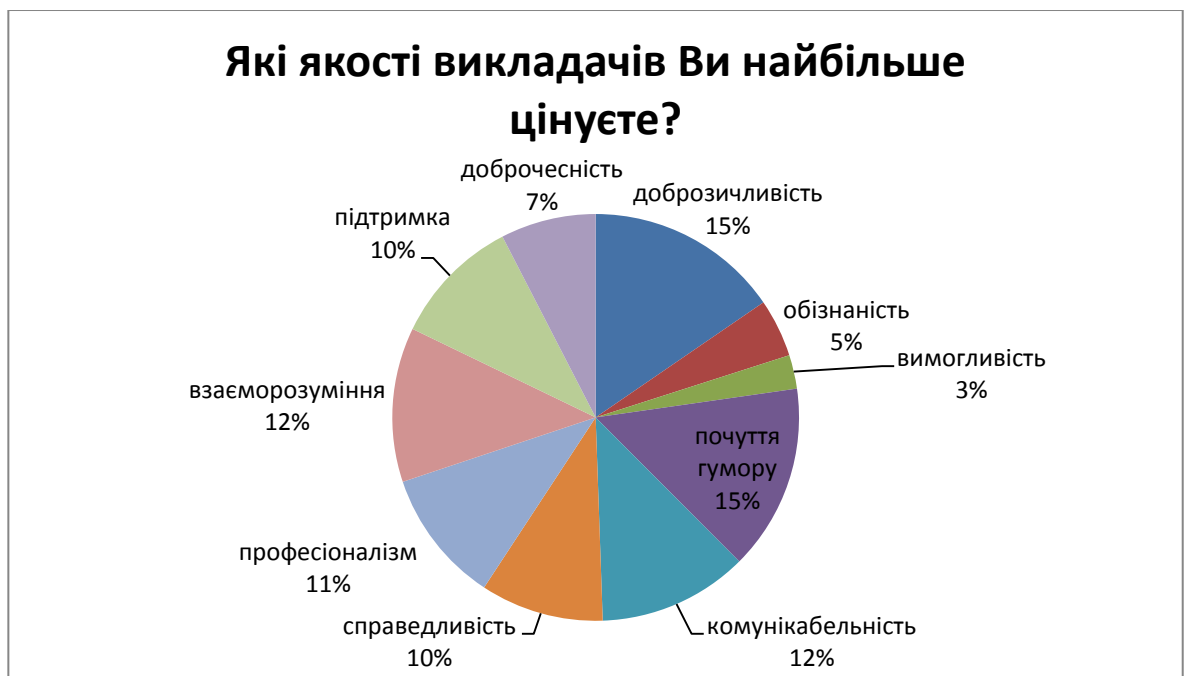


Рис. 10. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Які якості викладачів Ви найбільше цінуєте?»

Результати аналізу відповідей на питання «Які якості викладачів Ви найбільше цінуєте?» показали, що найбільше, що цінить молодь нового набору у викладачах, це – почуття гумору та доброчисливість (15%), взаєморозуміння і комунікабельність по 12%, професіоналізм – 11%, справедливість та підтримка – по 10%, доброчесність – 7%, обізнаність – 5%, вимогливість – 3%.



Рис. 11. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Ваші побажання до викладачів:»

Результати аналізу відповідей на питання «Ваші побажання до викладачів:» свідчать про те, що найбільше чого прагнуть учасники освітнього процесу це – не бути дуже суворими – 21%, розуміти труднощі, з якими стикаються першокурсники (16%), намагатися зацікавити своїм предметом –

15%, поважати думку здобувачів освіти – 12%, справедливо оцінювати результати навчання здобувачів освіти – 11%, виявляти індивідуальний підхід до студентів і виявляти толерантність та доброзичливість по 9%, доступніше викладати навчальний матеріал – 7%.



Рис. 12. – Кількість варіантів відповідей на питання: «*Чи знаєте Ви, що означає термін «Академічна доброчесність?»*»

Результати аналізу відповідей на питання «*Чи знаєте Ви, що означає термін «Академічна доброчесність?»*» показали, що 56% опитаних респондентів ознайомлені із поняттям «Академічної доброчесності», частково обізнані – 30%, не володіють розумінням терміну – 14%.



Рис. 13. – Кількість варіантів відповідей на питання: «*Чи знаєте Ви, що таке «булінг» в молодіжному середовищі?»*»

Результати аналізу відповідей на питання *Чи знаєте Ви, що таке «булінг» в молодіжному середовищі?»* показали, що 39% опитаних респондентів розуміють та можуть пояснити поняття «булінгу» (цькування) в молодіжному середовищі,

думають, що можуть пояснити, однак це не коректне запитання – 32%, не знають і не змогли пояснити по суті – 29%.

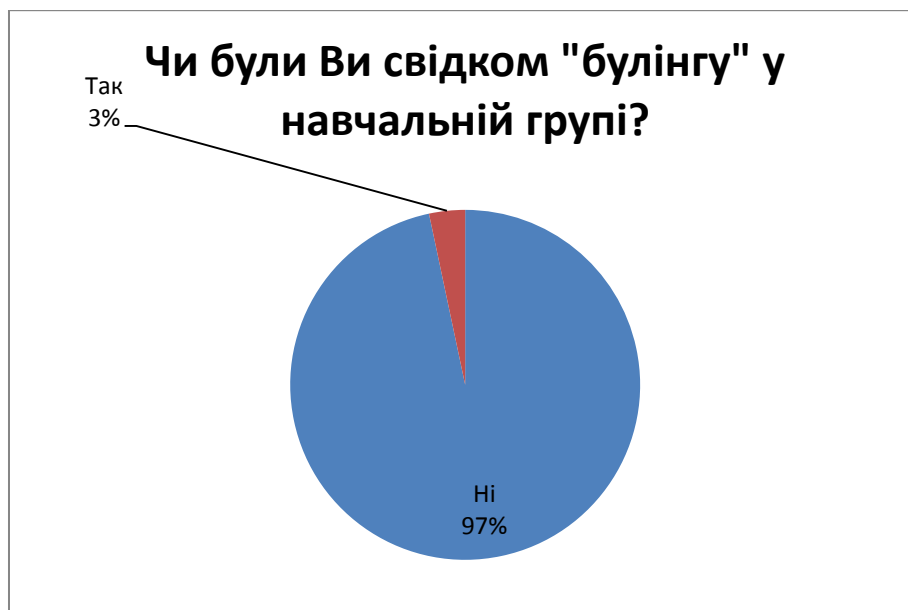


Рис. 14. – Кількість варіантів відповідей на питання: *«Чи були Ви свідком «булінгу» у Вашій групі?»*

Результати аналізу відповідей на питання *«Чи були Ви свідком «булінгу» у Вашій групі?»* свідчать про те, що 97% опитаних учасників освітнього процесу першого року навчання в коледжі не були свідками «булінгу» у своїй навчальній групі, однак 3% все ж таки засвідчують, що серед одногрупників мало місце цькування.

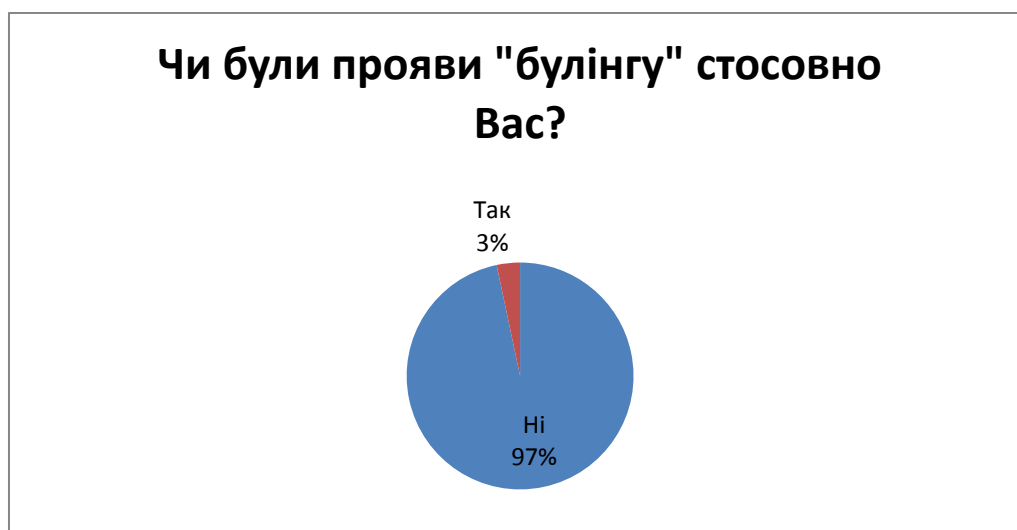


Рис. 15. – Кількість варіантів відповідей на питання: *«Чи були прояви «булінгу» проти Вас? Якщо так, тоді опишіть»*

Результати аналізу відповідей на питання *«Чи були прояви «булінгу» проти Вас? Якщо так, тоді опишіть»* свідчать про те, що 97% опитаних здобувачів освіти-першокурсники не підлягали проявам булінгу стосовно себе. 3% все ж таки засвідчують, що були випадки проявів цькування стосовно них, однак більш конкретно не змогли описати.

Дані проведеного аналізу дозволяють зробити ряд висновків щодо вивчення мотивів вступу до коледжу та адаптації здобувачів освіти нового набору до освітнього процесу ВСП «Фаховий коледж інформаційних технологій Національного університету «Львівська політехніка». Більшість першокурсників, які брали участь в опитуванні, успішно пройшли адаптацію до нових умов навчання, задоволені рівнем освітніх послуг, які надаються в коледжі.

Більшість здобувачів освіти нового набору обрали саме наш коледж для здобуття майбутньої професії скориставшись інформацією, яка розміщена на офіційному веб-ресурсі та в соціальних мережах. Наявність змістовних відповідей на відкриті питання є додатковим підтвердженням того, що в опитуванні взяли участь ті, хто мав чітко окреслену думку, позитивну чи негативну, й що більше, прагнув донести її до адміністрації коледжу шляхом відкритих відповідей.

Опитування здобувачів освіти першого року навчання, як частина діяльності Ради з якості освітньої діяльності, дає об'єктивний матеріал для вдосконалення освітнього процесу, соціальних навичок і умінь та покращення управлінських процесів у ВСП «Фаховий коледж інформаційних технологій Національного університету «Львівська політехніка».

29.10.2025р.

Голова ради з якості освітньої діяльності ВСП “Фаховий коледж інформаційних технологій Національного університету «Львівська політехніка”

Василь РОМАНЧУК