



ЗВІТ
результати опитування роботодавців
щодо оцінювання якості підготовки фахівців у
Відокремленому структурному підрозділі
«Фаховий коледж інформаційних технологій
Національного університету «Львівська політехніка»
(2025/2026 н.р.)

Опитування роботодавців щодо оцінювання якості підготовки фахівців у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж інформаційних технологій Національного університету «Львівська політехніка» здійснюється відповідно до Положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти закладу освіти.

Дане опитування дає можливість відповісти на запитання щодо якості підготовки фахівців, котрі працюють чи працювали в певній організації. Такий зворотній зв'язок дозволить максимально підготувати випускників ІТ коледжу Львівської політехніки до потреб ринку, а висловлені працедавцями пропозиції будуть враховані при розробці та перегляді освітньо-професійних програм в цілому.

Опитування проводилися на підприємствах (організаціях/установах), де здобувачі освіти проходять виробничу, технологічну, а згодом і переддипломну практики за освітньо-професійними програмами «Комп'ютерна інженерія», «Мережні технології та Інтернет речей», «Інжиніринг та програмування в інфокомунікаціях», «Телекомунікації та комп'ютерні технології», зокрема це - ТзОВ «Айкула», ТзОВ «Астра-Львів», ПП НВПП «Спаринг-Віст-Центр», ПП «Системи резервного електроживлення «Посейдон», ТзОВ «Спарта-Захід» тощо.

Отже, зосередимося на змістовному аналізі результатів анкетування.

Насамперед проаналізуємо наскільки підприємства/установи зацікавлені в прийомі на роботу випускників ВСП «Фаховий коледж інформаційних технологій Національного університету «Львівська політехніка»?

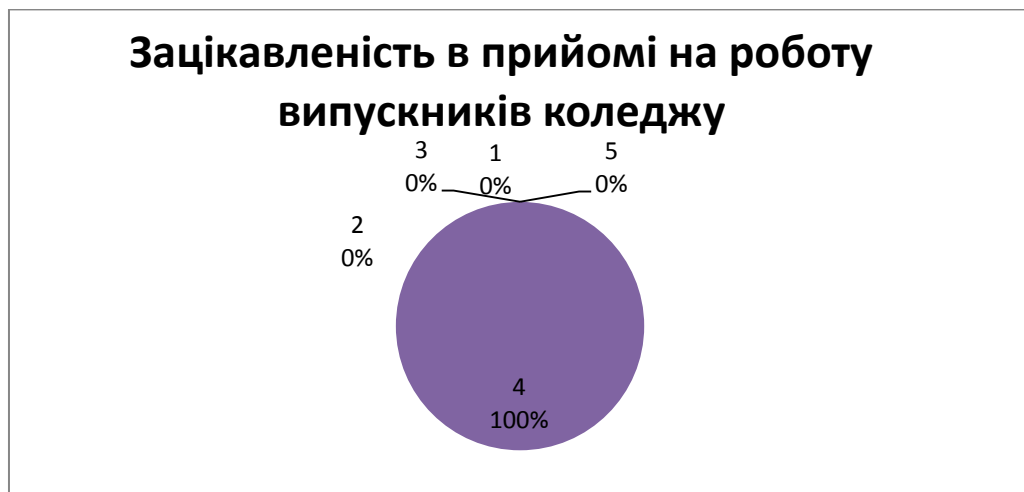


Рис. 1. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Чи зацікавлені організації в прийомі на роботу випускників коледжу?»

Результати аналізу відповідей на питання «Чи зацікавлені організації в прийомі на роботу випускників коледжу?» показали, що працедавці 100% зацікавлені у працевлаштуванні випускників коледжу.

Оцінювання знань та навичок здобувачів освіти та випускників ВСП «Фаховий коледж інформаційних технологій Національного університету «Львівська політехніка» за п'ятибальною шкалою.

Зокрема

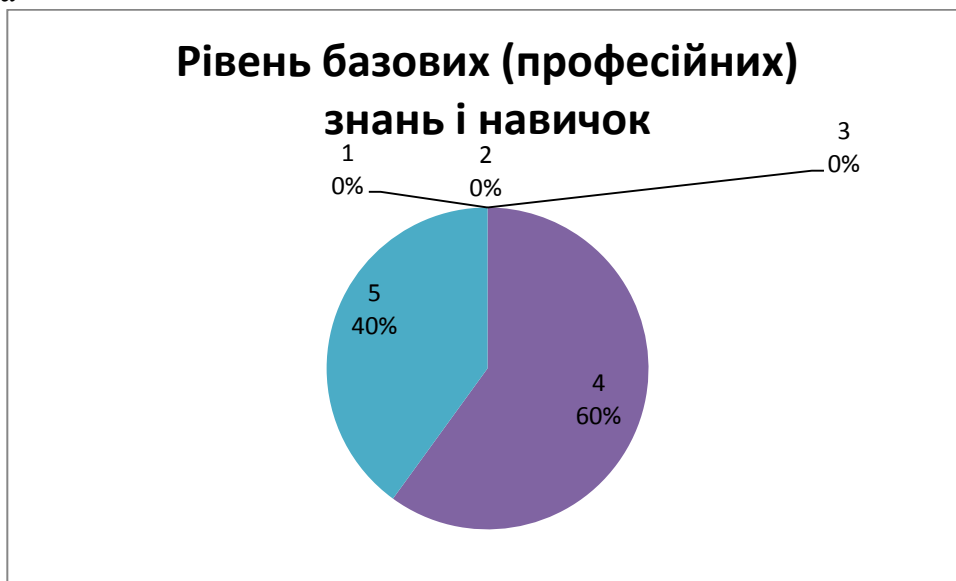


Рис. 2. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Рівень базових (професійних) знань і навичок»

Результати аналізу відповідей на питання «Рівень базових (професійних) знань і навичок» показали, що 60% опитаних працевлагодотворенців вважають, що рівень теоретичних знань і практичних навичок в коледжі є на достатньому рівні, 20% вважають, що на високому рівні.

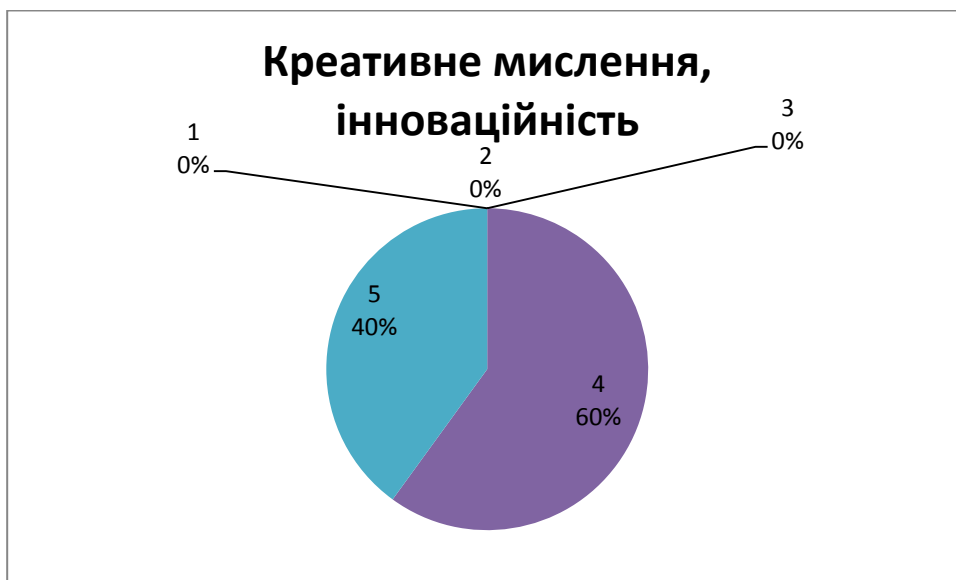


Рис. 3. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Креативне мислення, інноваційність»

Результати аналізу відповідей на питання «Креативне мислення, інноваційність» показали, що 60% респондентів вважають, що здобувачі освіти в ІТ коледжі володіють креативним мисленням та інноваційністю (за 5-ти бальною системою оцінюється на 4).



Рис. 4. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Здатність працювати в колективі, комунікабельність»

Результати аналізу відповідей на питання «Здатність працювати в колективі, комунікабельність» показують, що порівну 60% опитаних респондентів вважають, що здобувачі освіти ІТ коледжу Львівської політехніки є комунікабельними та здатні працювати на високому рівні, 40% стверджують, що здатні працювати на достатньому рівні.



Рис. 5. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Організація робочого часу, самодисципліна»

Результати аналізу відповідей на питання «Організація робочого часу, самодисципліна» показали, що вміння учасників освітнього процесу організувати свій робочий час та самодисципліну оцінюється на найвищому рівні (33%), 27% як на «4» бали, 20% як на «3», 13% як на «2» і 7% як на «1» бал.



Рис. 6. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці»

Результати аналізу відповідей на питання «Здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці» показали, що здобувачі освіти коледжу на достатньому рівні вміють презентувати себе та результати своєї праці (60%), на середньому рівні і високому рівні по 20%.



Рис. 7. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Націленість на кар'єрне зростання»

Результати аналізу відповідей на питання «Націленість на кар'єрне зростання» показали, що 20% опитаних респондентів вважають, що на достатньому рівні. На високому та середньому рівні здобувачі освіти коледжу націлені на кар'єрне зростання та професійний розвиток по 40%.



Рис. 8. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Гнучкість та адаптивність»

Результати аналізу відповідей на питання «Гнучкість та адаптивність» показали, що саме така характеристика здобувачів освіти коледжу є на середньому рівні (80%), 20% - на достатньому рівні.

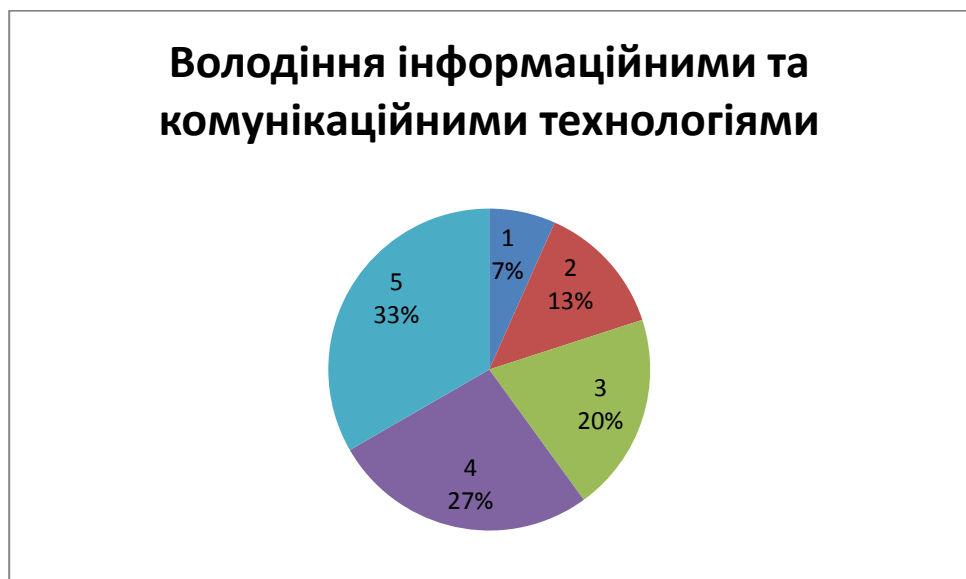


Рис. 9. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями»

Результати аналізу відповідей на питання «Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями» показали, що 33% респондентів вважають, що здобувачі освіти ІТ коледжу Львівської політехніки на високому рівні володіють інформаційними та комунікаційними технологіями, на достатньому рівні – 27%, на середньому рівні – 20%, на низькому рівні – 13%, на дуже низькому рівні – 7%.

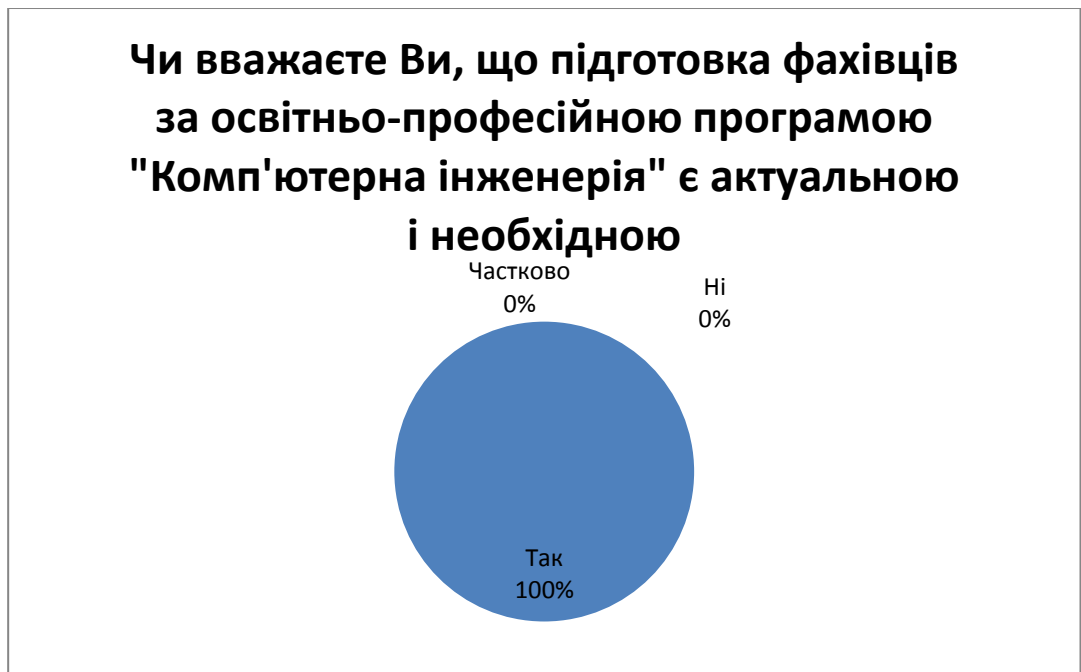


Рис. 10. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Чи вважаєте Ви, що підготовка фахівців за ОПП «Комп'ютерна інженерія» є актуальною і необхідною?»

Результати аналізу відповідей на питання «Чи вважаєте Ви, що підготовка фахівців за ОПП «Комп'ютерна інженерія» є актуальною і необхідною?» показали, що 100% підготовка студентів в коледжі за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерна інженерія» є актуальною та необхідною.

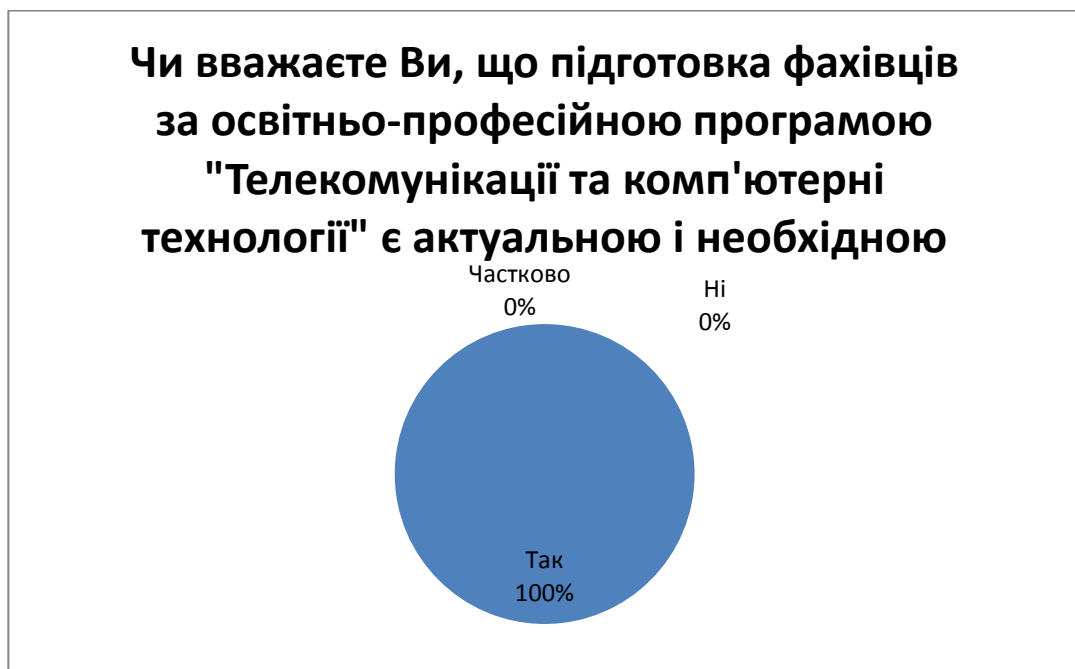


Рис. 11. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Чи вважаєте Ви, що підготовка фахівців за ОПП «Телекомунікації та комп'ютерні технології» є актуальною і необхідною?»

Результати аналізу відповідей на питання «Чи вважаєте Ви, що підготовка фахівців за ОПП «Телекомунікації та комп'ютерні технології» є актуальною і необхідною?» показали, що 100% підготовка студентів в коледжі за освітньо-професійною програмою «Телекомунікації та комп'ютерні технології» є актуальною та необхідною.

актуальною і необхідною?» показали, що 100% підготовка студентів в коледжі за освітньо-професійною програмою «Телекомунікації та комп'ютерні технології» є актуальною та необхідною.

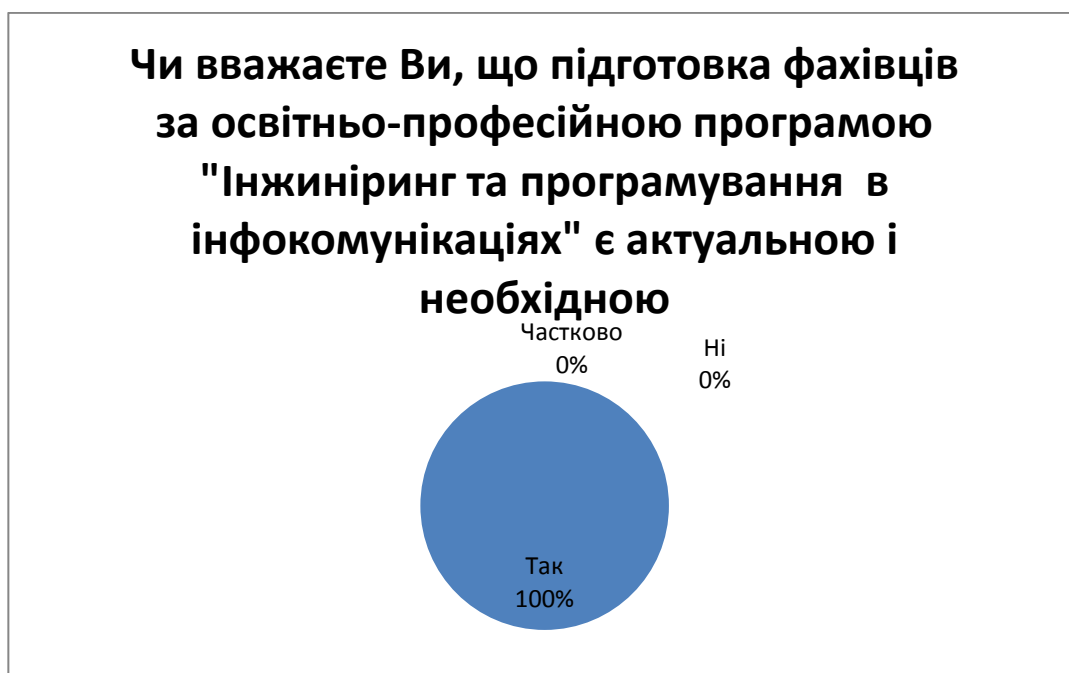


Рис. 12. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Чи вважаєте Ви, що підготовка фахівців за ОПП «Інжиніринг та програмування в інфокомунікаціях» є актуальною і необхідною?»

Результати аналізу відповідей на питання «Чи вважаєте Ви, що підготовка фахівців за ОПП «Інжиніринг та програмування в інфокомунікаціях?» показали, що 100% підготовка здобувачів освіти в коледжі за освітньо-професійною програмою «Інжиніринг та програмування в інфокомунікаціях» є актуальною та необхідною.

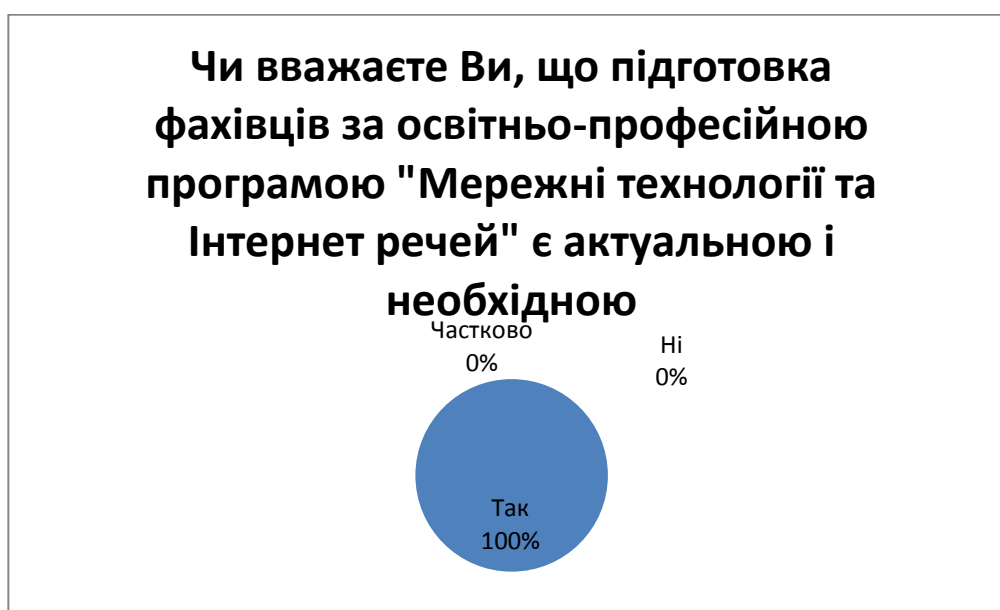


Рис. 13. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Чи вважаєте Ви, що підготовка фахівців за ОПП «Мережні технології та Інтернет речей» є актуальною і необхідною?»

Результати аналізу відповідей на питання «Чи вважаєте Ви, що підготовка фахівців за ОПП «Мережні технології та Інтернет речей» є актуальною і необхідною?» показали, що найбільше, що 100% підготовка студентів в коледжі за освітньо-професійною програмою «Мережні технології та Інтернет речей» є актуальною та необхідною.



Рис. 14. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Чи забезпечує ОПП «Комп'ютерна інженерія» формування компетентностей?»

Результати аналізу відповідей на питання «Чи забезпечує ОПП «Комп'ютерна інженерія» формування компетентностей?» свідчать про те, що 60% опитаних роботодавців вважають, що освітньо-професійна програма «Комп'ютерна інженерія» в коледжі частково формують компетентності, 40% стверджують, що так.

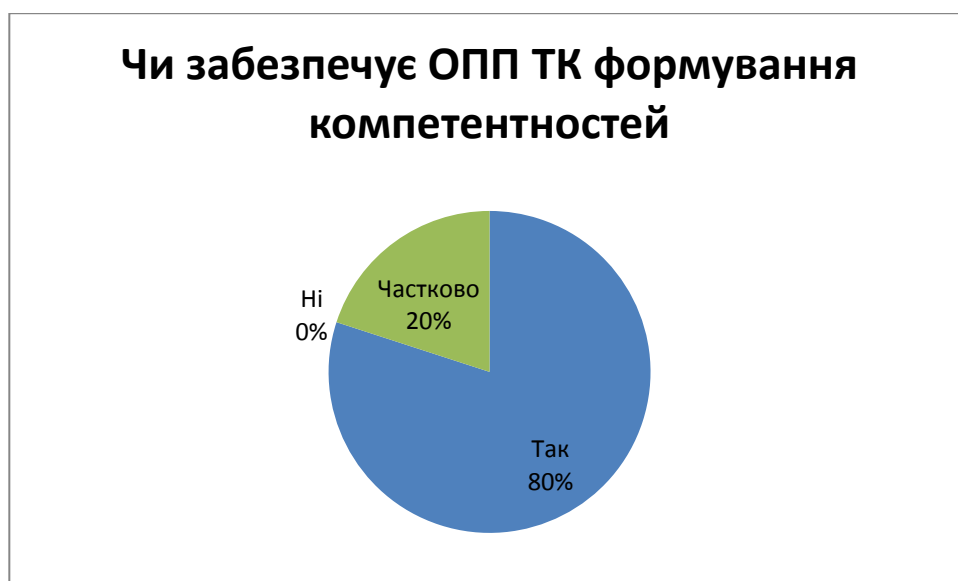


Рис. 15. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Чи забезпечує ОПП «Телекомунікації та комп'ютерні технології» формування компетентностей?»

Результати аналізу відповідей на питання «Чи забезпечує ОПП «Телекомунікації та комп'ютерні технології» формування компетентностей?» свідчать про те, що 80% опитаних роботодавців вважають, що освітньо-

професійна програма «Телекомунікації та комп'ютерні технології» в коледжі частково формують компетентності, 20% стверджують, що так.



Рис. 16. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Чи забезпечує ОПП «Мережні технології та Інтернет речей» формування компетентностей?»

Результати аналізу відповідей на питання «Чи забезпечує ОПП «Мережні технології та Інтернет речей» формування компетентностей?» свідчать про те, що 80% опитаних роботодавців вважають, що освітньо-професійна програма «Мережні технології та Інтернет речей» в коледжі частково формують компетентності, 20% стверджують, що так.

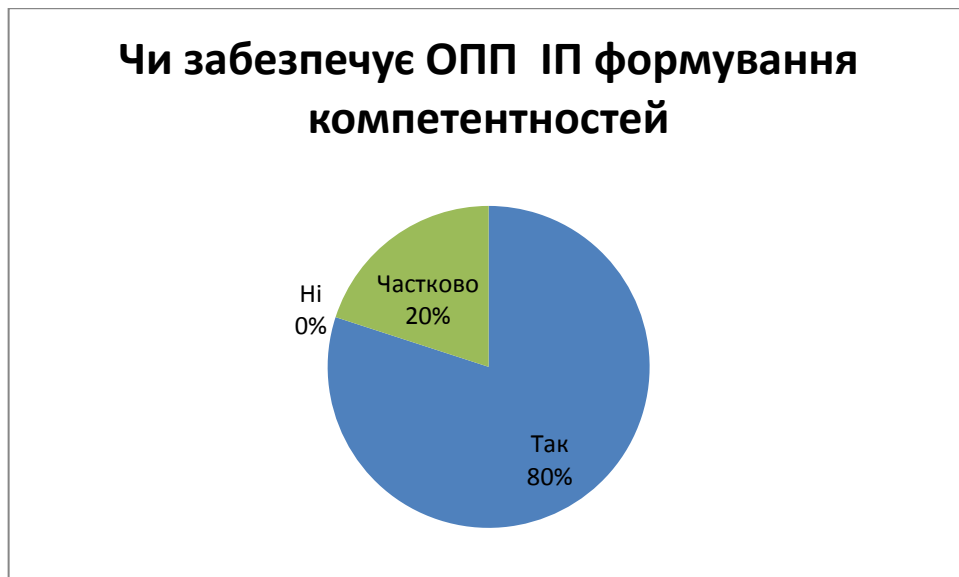


Рис. 17. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Чи забезпечує ОПП «Інжиніринг та програмування в інфокомунікаціях» формування компетентностей?»

Результати аналізу відповідей на питання «Чи забезпечує ОПП «Інжиніринг та програмування в інфокомунікаціях» формування компетентностей?» свідчать про те, що 80% опитаних роботодавців вважають, що освітньо-професійна програма «Інжиніринг та програмування в інфокомунікаціях» в коледжі частково формують компетентності, 20% стверджують, що так.

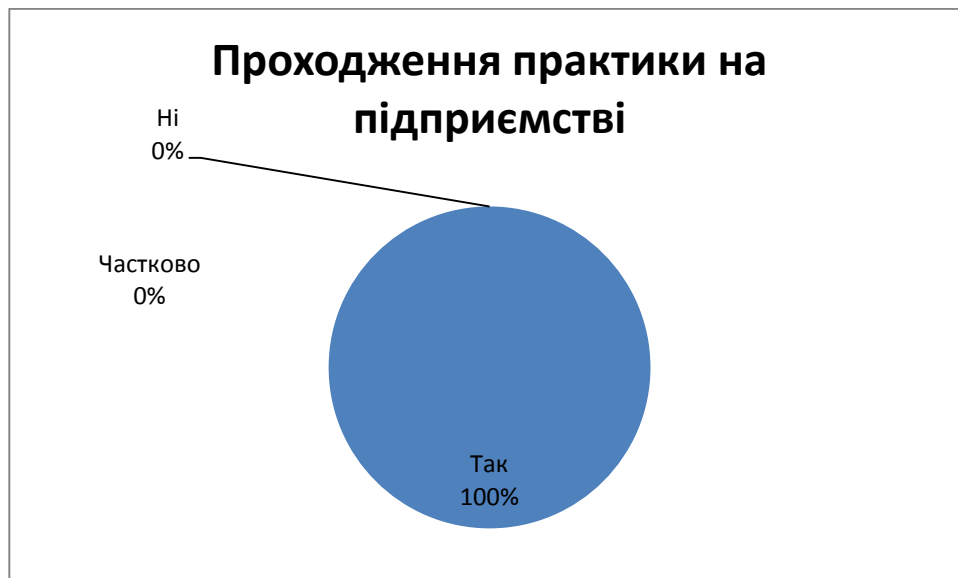


Рис. 18. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Проходження практики на підприємстві»

Результати аналізу відповідей на питання «Проходження практики на підприємстві» показали, що 100% опитаних респондентів зацікавлені надати можливість для проходження виробничої практики на базі свого підприємства (установи/ організації) здобувачам освіти коледжу за освітньо-професійними програмами «Комп'ютерна інженерія», «Телекомунікації та комп'ютерні технології», «Інжиніринг та програмування в інфокомунікаціях», «Мережні технології та Інтернет речей» з метою подальшого працевлаштування.

Дані проведеного аналізу дозволяють зробити ряд висновків щодо оцінювання якості підготовки фахівців у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж інформаційних технологій Національного університету «Львівська політехніка».

У своїх коментарях та побажаннях опитані представники підприємств, (установ/організацій) відзначили, що базовий рівень підготовки фахових молодших бакалаврів за освітньо-професійними програмами «Комп'ютерна інженерія», «Телекомунікації та комп'ютерні технології», «Інжиніринг та програмування в інфокомунікаціях», «Мережні технології та Інтернет речей» є загалом добрим. Водночас роботодавці рекомендують посилити практичну складову підготовки, зокрема приділити більше уваги формуванню у випускників прикладних навичок сервісного обслуговування та ремонту комп'ютерної й офісної техніки, налаштування мережевого обладнання, а також практичному використанню сучасних інструментів кібербезпеки та інфокомунікаційних технологій.

Опитування роботодавців, як частина діяльності Ради з якості освітньої діяльності, дає об'єктивний матеріал для визначення наскільки ефективними у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж інформаційних технологій Національного університету «Львівська політехніка» створені умови для формування

у майбутніх фахівців професійних компетентностей під час освітнього процесу, для того, щоб бути конкурентно спроможним на ринку праці в умовах сьогодення.

03.12.2025р.

Голова ради з якості освітньої діяльності Відокремленого структурного підрозділу “Фаховий коледж інформаційних технологій Національного університету «Львівська політехніка”

Василь РОМАНЧУК