



ЗВІТ

результати опитування здобувачів освіти ІТ коледжу Львівської політехніки, які навчаються за освітньо-професійною програмою Телекомунікації та комп'ютерні технології (2025/2026 н.р.)

Опитування здобувачів освіти Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж інформаційних технологій Національного університету «Львівська політехніка» здійснюється відповідно до Положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти.

Дане опитування є формою для залучення учасників освітнього процесу закладу освіти до участі у системі внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти у коледжі.

Метою моніторингу було вивчення рівня оцінки здобувачами освіти ІТ коледжу Львівської політехніки якості освітнього процесу за освітньо-професійною програмою Телекомунікації та комп'ютерні технології.

Опитування щодо оцінювання якості здобуття знань із навчальних дисциплін за даною освітньо-професійною програмою є одним з важливих інструментів контролю якості викладання, змісту й форми навчальних планів, дотримання доброчесності, компетентності учасників освітнього процесу зокрема тому, що дозволяє виявити проблемні ситуації. В опитуванні прийняли участь 97 здобувачі освіти II-III курсів.

Насамперед проаналізуємо опитування учасників освітнього процесу щодо визначення їхньої компетентності, зокрема за яким ступенем освіти та якою освітньо-професійною програмою вони навчаються в коледжі, за якою формою навчання здобувають освіти. Опрацювавши відповіді на дані питання, можна зробити висновки про те, що опитані респонденти обізнані щодо організації освітнього процесу для отримання знань та здобуття практичних навиків за обраною ними спеціальністю.

Отже, зосередимося на змістовному аналізі результатів анкетування.

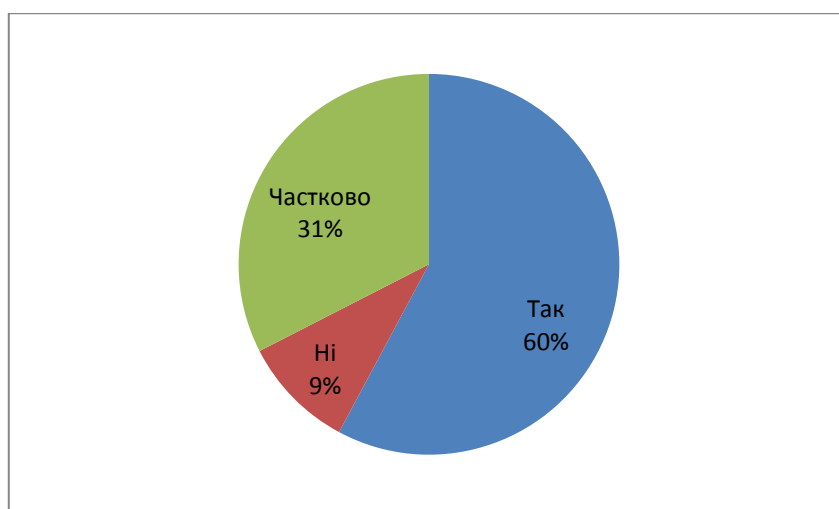


Рис. 1. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Чи достатній, на Вашу думку, зміст (перелік компонентів, дисциплін) освітньо-професійної програми для успішної роботи за фахом?»

Результати аналізу відповідей на питання «Чи достатній, на Вашу думку, зміст (перелік компонентів, дисциплін) освітньо-професійної програми для успішної

роботи за фахом?» показали, що учасники освітнього процесу коледжу вважають, що в закладі освіти на достатньому рівні розроблено зміст освітньо-професійної програми для успішної роботи за фахом (60%), частково достатнім вважають 31% опитаних осіб і взагалі відсутній зміст освітньо-професійної програми для успішної роботи за фахом вважають 9% респондентів.

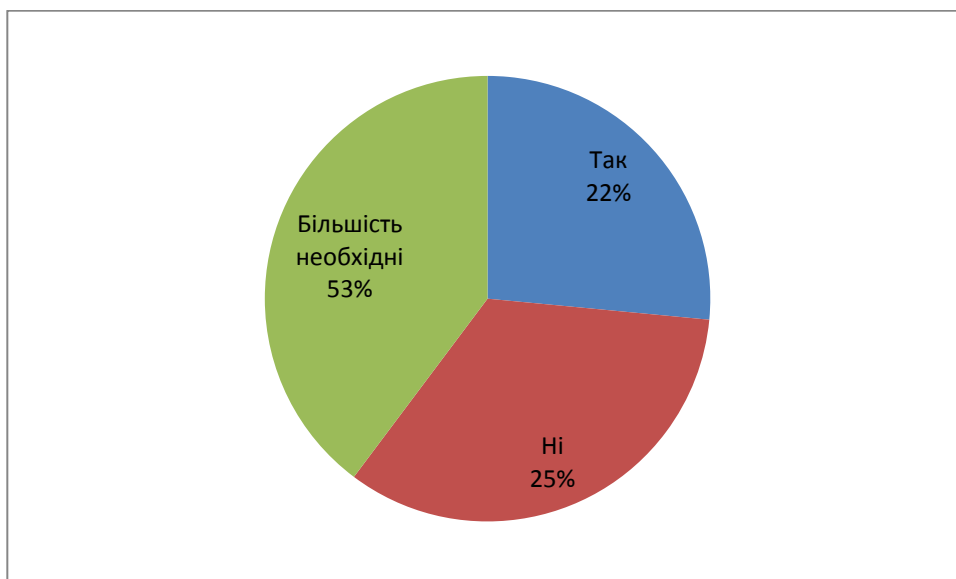


Рис. 2. – Кількість варіантів відповідей на питання: *«Як Ви вважаєте, чи усі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для Вашої професійної діяльності?»*

Результати аналізу відповідей на питання *«Як Ви вважаєте, чи усі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для Вашої професійної діяльності?»* показали, що 53% опитаних учасників освітнього процесу стверджують про те, що більшість навчальних дисциплін необхідні для майбутньої професійної діяльності, 25 % респондентів взагалі не погоджуються із переліком навчальних дисциплін, які вивчаються в коледжі і 22% вважають, що усі дисципліни, які вони вивчають є необхідними для їхньої професійної діяльності.

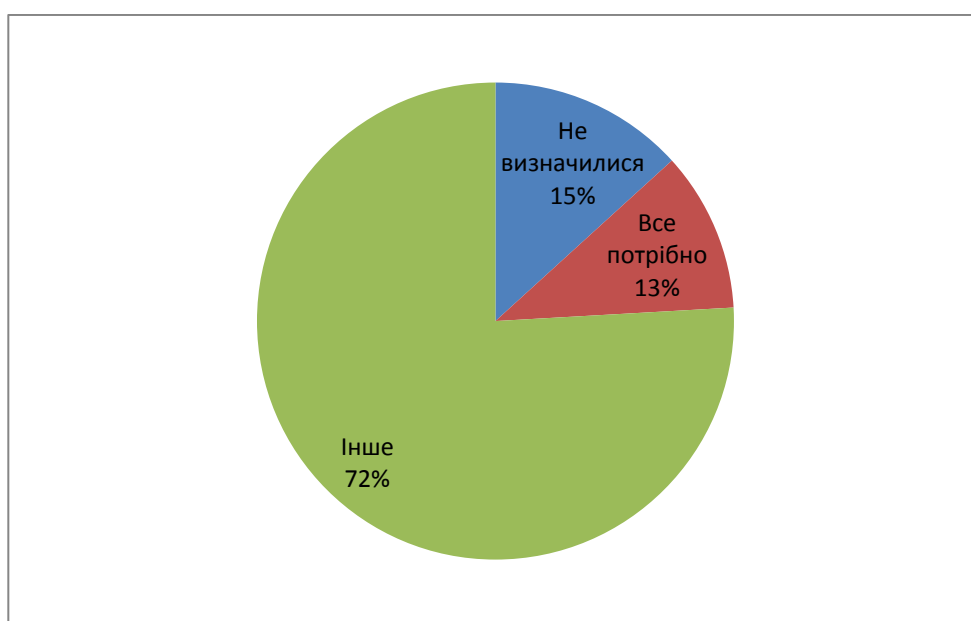


Рис. 3. – Кількість варіантів відповідей на питання: *«Які з дисциплін, на Вашу думку, можна вилучити з освітньо-професійної програми підготовки фахівців Вашої спеціальності?»*

Результати аналізу відповідей на питання «Які з дисциплін, на Вашу думку, можна вилучити з освітньо-професійної програми підготовки фахівців Вашої спеціальності?» показали, що 13 % із опитаних здобувачів освіти вважають, що ніякі навчальні дисципліни не потрібно вилучати із освітньо-професійної програми Телекомунікації та комп'ютерні технології, 15% здобувачів освіти не визначилися з цього приводу. 72 % учасників освітнього процесу висловили свої пропозиції щодо вилучення ряду дисциплін із освітньо-професійної програми, зокрема деяких предметів загальноосвітньої підготовки тощо.

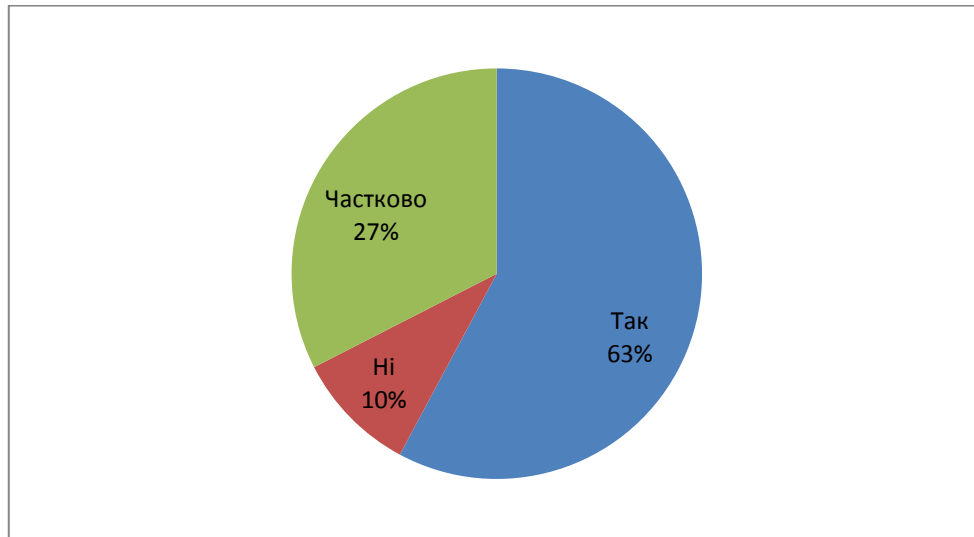


Рис. 4. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Чи реалізовується за Вашою спеціальністю вільний вибір дисциплін циклу професійної підготовки?»

Результати аналізу відповідей на питання «Чи реалізовується за Вашою спеціальністю вільний вибір дисциплін циклу професійної підготовки?» показали, що в більшій мірі в коледжі реалізується вільний вибір дисциплін циклу професійної підготовки за освітньо-професійною програмою Телекомунікації та комп'ютерні технології (63%), частково реалізується - 27%, не реалізується - вважають 10% опитаних учасників освітнього процесу.

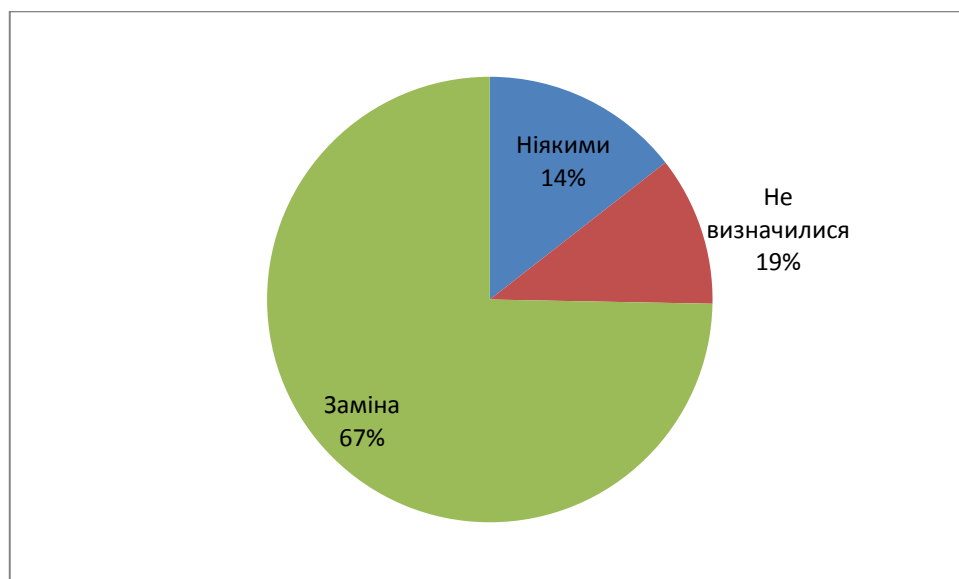


Рис. 5. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Якими дисциплінами, на Вашу думку, слід доповнити цикл професійної підготовки?»

Результати аналізу відповідей на питання *«Якими дисциплінами, на Вашу думку, слід доповнити цикл професійної підготовки?»* показали, що 14% респондентів вважають, що ніякими навчальними дисциплінами не потрібно доповнити цикл професійної підготовки за освітньо-професійною програмою Телекомунікації та комп'ютерні технології. 19% опитаних здобувачів освіти не визначилися із цього приводу. 67% вважають, що необхідно внести зміни в цикл професійної підготовки, зокрема звернути увагу на викладання таких дисциплін як англійська мова за професійним спрямуванням, схемотехніка, електротехніка тощо .

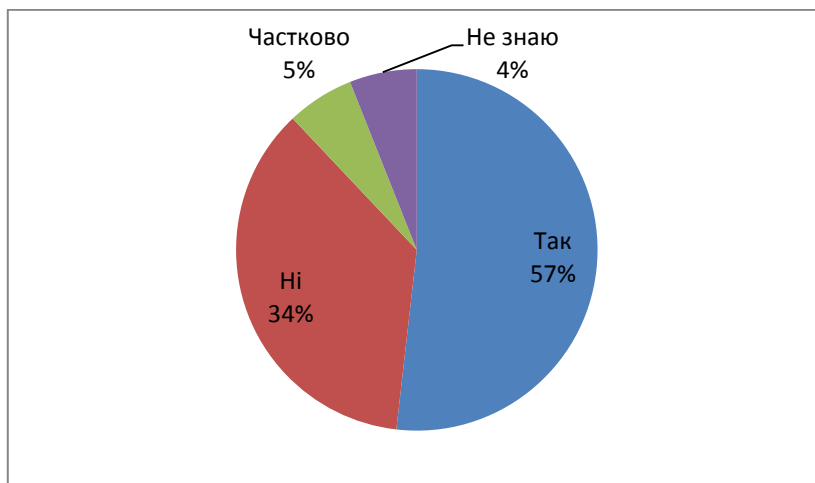


Рис. 6. – Кількість варіантів відповідей на питання: *«Чи достатній обсяг практичної підготовки, закладений в освітньо-професійну програму Вашої спеціальності?»*

Результати аналізу відповідей на питання *«Чи достатній обсяг практичної підготовки, закладений в освітньо-професійну програму Вашої спеціальності?»* показали, що 57% здобувачів освіти вважають, що повністю достатнім є обсяг практичної підготовки, закладений в освітньо-професійну програму Телекомунікації та комп'ютерні технології, не є достатнім вважають 34% опитаних респондентів, такий обсяг є достатнім вважають 5% опитаних і не визначилися з цього приводу - 4% респонденти.



Рис. 7. – Кількість варіантів відповідей на питання: *«Чи порушується, на Вашу думку, логіка викладання дисциплін освітньо-професійної програми Вашої спеціальності?»*

Результати аналізу відповідей на питання «Чи порушується, на Вашу думку, логіка викладання дисциплін освітньо-професійної програми Вашої спеціальності?» свідчать про те, що 48% опитаних здобувачів освіти вважають, що в коледжі не порушується логіка викладання дисциплін освітньо-професійної програми Телекомунікації та комп'ютерні технології, не знають нічого з цього приводу – 29% опитаних, частково порушується вважають 12% респондентів і 11% опитаних здобувачів освіти стверджують, що таки порушується.

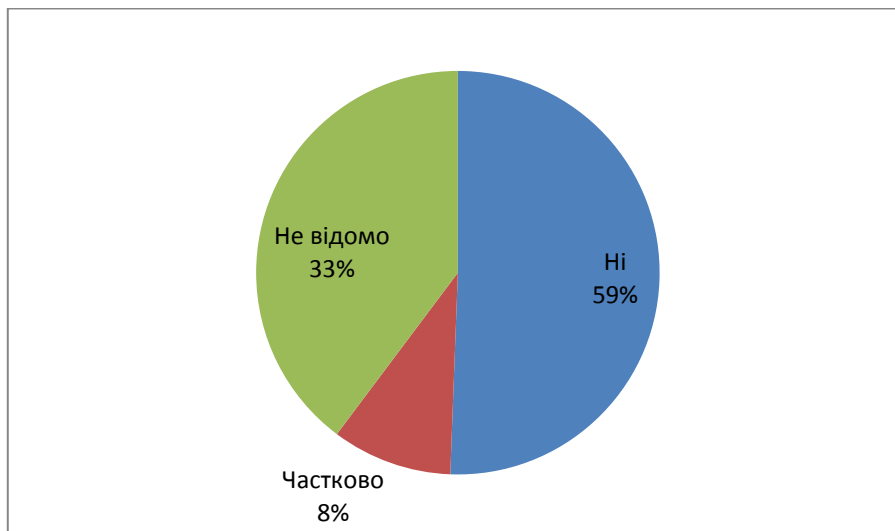


Рис. 8. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Чи зустрічається дублювання змісту навчального матеріалу дисциплін освітньо-професійної програми Вашої спеціальності? Якщо так, то наведіть приклади»

Результати аналізу відповідей на питання «Чи зустрічається дублювання змісту навчального матеріалу дисциплін освітньо-професійної програми Вашої спеціальності? Якщо так, то наведіть приклади» показали, що 59% опитаних респондентів не зустрічалися із ситуацією дублювання змісту навчального матеріалу освітньо-професійної програми Телекомунікації та комп'ютерні технології, 33% опитаним нічого не відомо з цього приводу і 8% респондентів, стверджують про те, що під час вивчення дисциплін вони зустрічалися із такими випадками, однак приклади не навели.



Рис. 9. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Чи співпали Ваші очікування щодо освітньо-професійної програми Вашої спеціальності з її реальним змістом? Якщо ні, то назвіть, які саме очікування не здійснились»

Результати аналізу відповідей на питання «*Чи співпали Ваші очікування щодо освітньо-професійної програми Вашої спеціальності з її реальним змістом? Якщо ні, то назвіть, які саме очікування не здійснились*» показали, що очікування здобувачів освіти щодо освітньо-професійної програми Телекомунікації та комп'ютерні технології співпали з її реальним змістом (59%), не визначилися з цього приводу – 21%, частково співпали вважають 12% опитаних здобувачів освіти і 8% не назвали, які саме очікування не здійснилися.

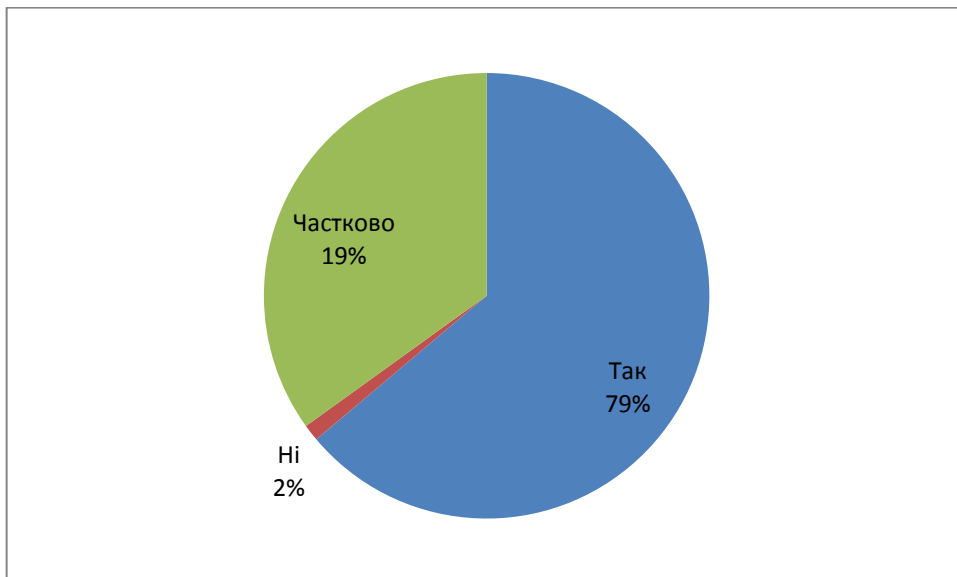


Рис. 10. – Кількість варіантів відповідей на питання: «*Чи задоволені Ви методами навчання і викладання за Вашою освітньо-професійною програмою?*»

Результати аналізу відповідей на питання «*Чи задоволені Ви методами навчання і викладання за Вашою освітньо-професійною програмою?*» показали, що 79% опитаних здобувачів освіти задоволені методами навчання і викладання за освітньо-професійною програмою Телекомунікації та комп'ютерні технології, яка відбувається в коледжі, частково задоволені – 19%, не задоволені – 2% опитаних респондентів.

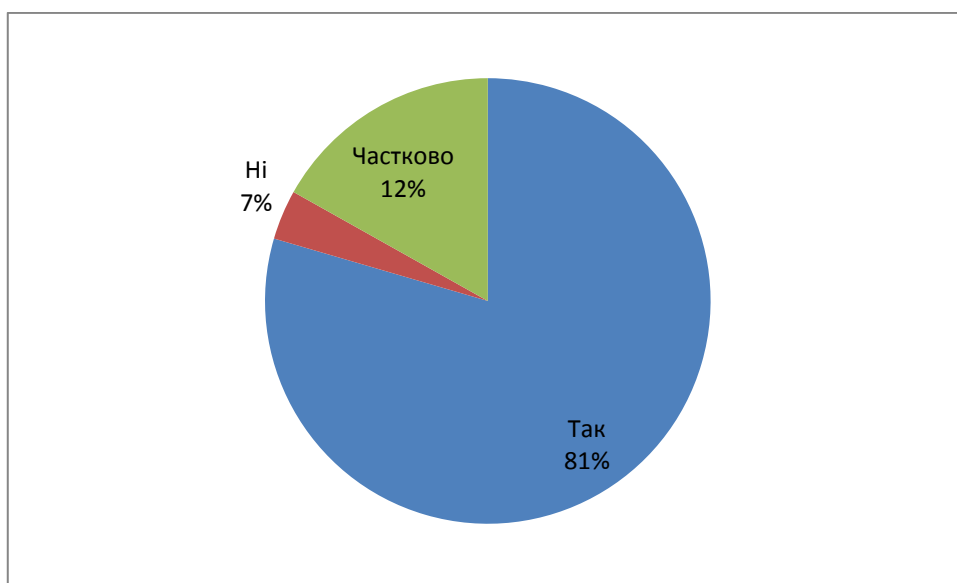


Рис. 11. – Кількість варіантів відповідей на питання: «*Чи задоволені Ви підтримкою адміністрації коледжу у вирішенні проблем навчання?*»

Результати аналізу відповідей на питання «*Чи задоволені Ви підтримкою адміністрації коледжу у вирішенні проблем навчання?*» показали, що 81% опитаних здобувачів освіти задоволені підтримкою адміністрації коледжу у вирішенні проблем навчання, частково задоволені – 12%, не задоволені – 7% учасників освітнього процесу.

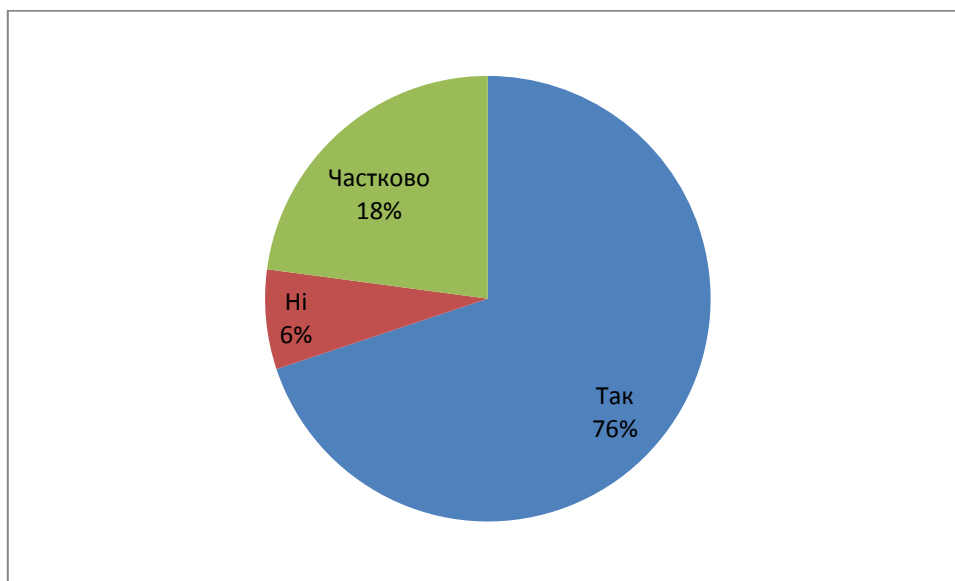


Рис. 12. – Кількість варіантів відповідей на питання: «*Я задоволений(а) рівнем отриманих знань та умінь?*»

Результати аналізу відповідей на питання «*Я задоволений(а) рівнем отриманих знань та умінь?*» показали, що 76% опитаних здобувачів освіти задоволені рівнем отриманих знань та вмінь, які вони отримують під час навчання в коледжі, частково задоволені – 18%, не задоволені – 6% опитаних респондентів.

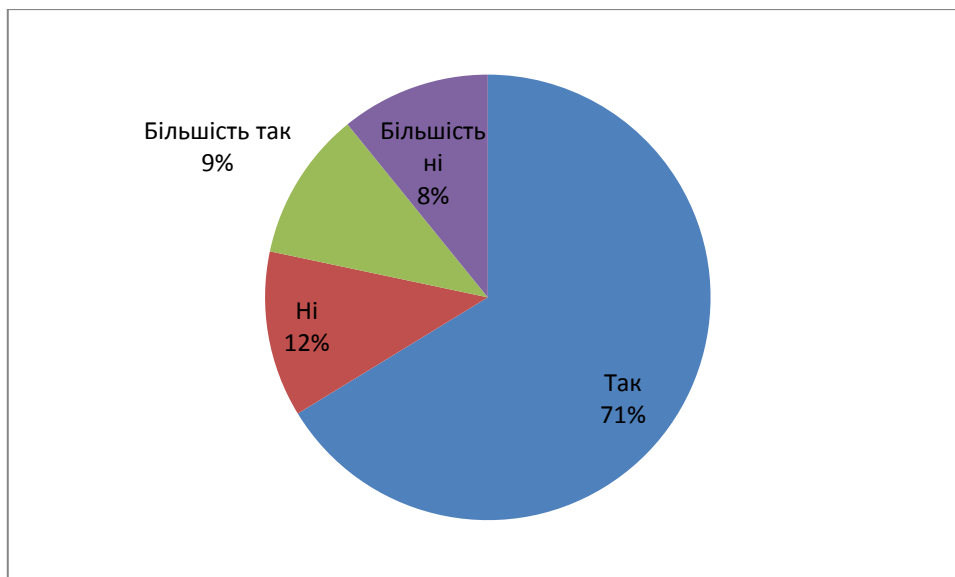


Рис. 13. – Кількість варіантів відповідей на питання: «*Оцінювання знань відбувається прозоро та чесно?*»

Результати аналізу відповідей на питання «*Оцінювання знань відбувається прозоро та чесно?*» показали, що оцінювання знань в коледжі відбувається прозоро та чесно (71%), вважають, що в більшості так – 9%, в більшості ні – 8%, і не прозоро та чесно - 12% опитаних здобувачів освіти.

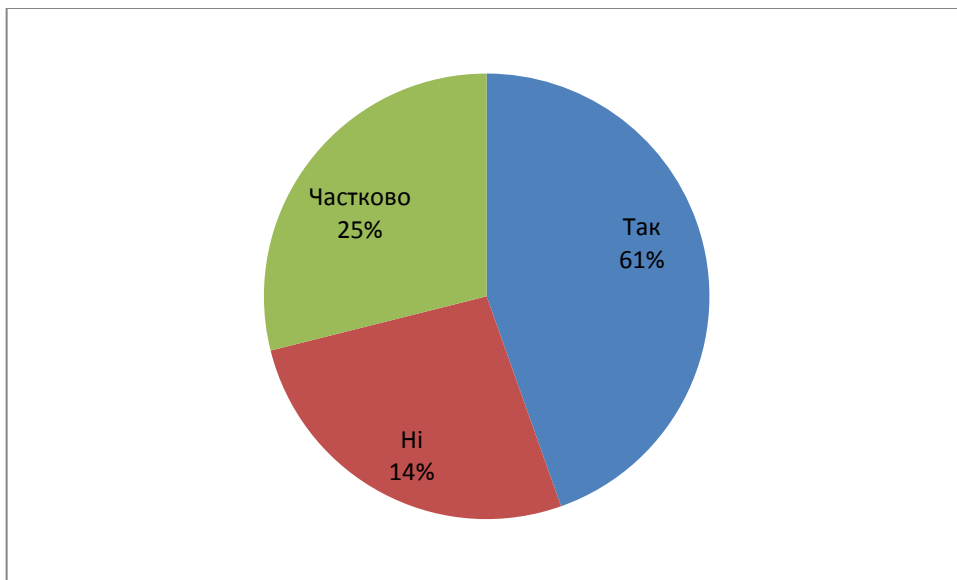


Рис. 14. – Кількість варіантів відповідей на питання: *«Викладачі використовували сучасні педагогічні методи (майстер-клас, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри та ін.?)»*

Результати аналізу відповідей на питання *«Викладачі використовували сучасні педагогічні методи (майстер-клас, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри та ін.?)»* показали, що 61% опитаних учасників освітнього процесу задоволені викладанням викладачами навчальних дисциплін із використанням сучасних педагогічних методів (майстер-клас, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри та ін.), частково задоволені – 25%, не задоволені – 14%.

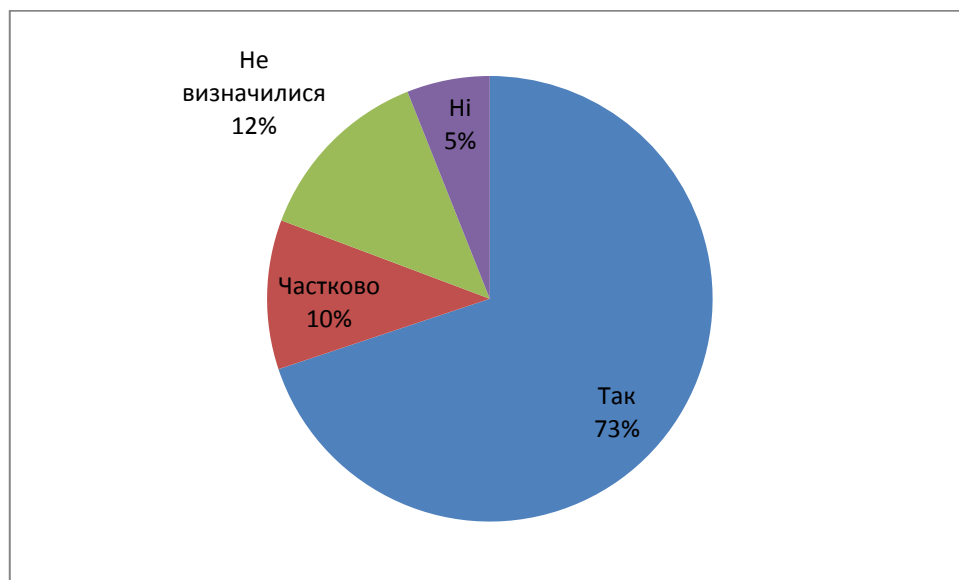


Рис. 15. – Кількість варіантів відповідей на питання: *«Проходження виробничих та переддипломних практик сприяло підвищенню моїх знань та практичних навичок»*

Результати аналізу відповідей на питання *«Проходження виробничих та переддипломних практик сприяло підвищенню моїх знань та практичних навичок»* показали, що 73% здобувачів освіти вважають, що проходження виробничих та переддипломних практик сприяє підвищенню знань та практичних навичок, не визначилися у своїй відповіді з цього приводу – 12%, частково сприяли вважають 10% респондентів і 5% стверджують про те, що взагалі різного виду практики не сприяють формуванню їхніх професійних знань та вмінь.

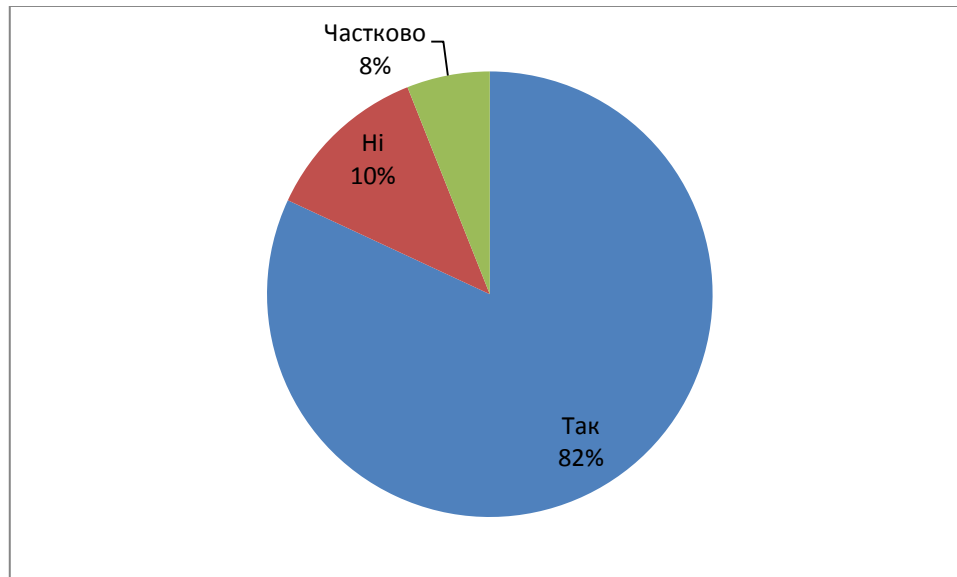


Рис. 16. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Я мав (ла) вільний доступ до електронних інформаційних ресурсів коледжу»

Результати аналізу відповідей на питання «Я мав (ла) вільний доступ до електронних інформаційних ресурсів коледжу» показали, що 82% здобувачів освіти вважають, що вони мають вільний доступ до електронних інформаційних ресурсів коледжу, не мають – стверджують 10% респондентів і 8% - мають частково таку можливість.

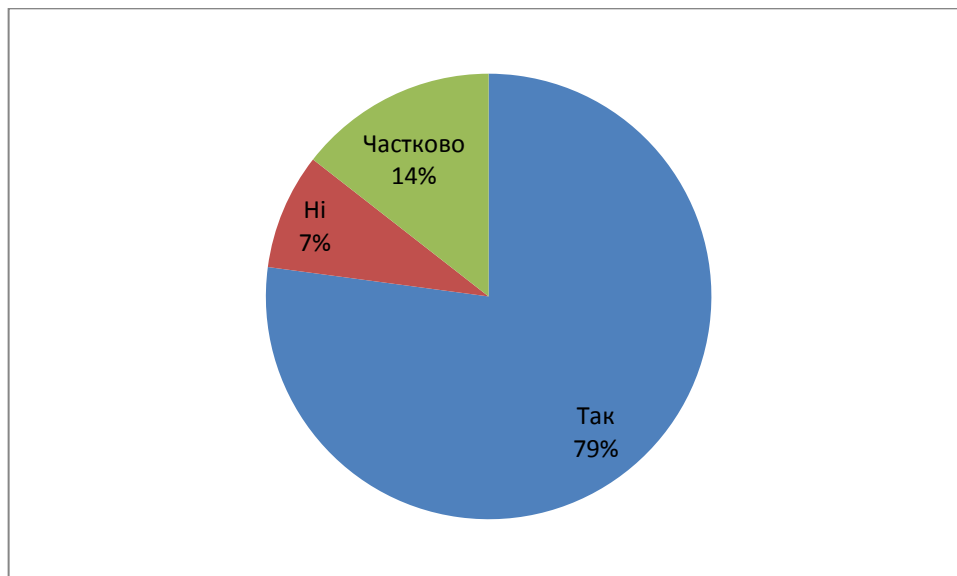


Рис. 17. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Впродовж навчання мене регулярно опитували про якість змісту дисциплін та якість викладання»

Результати аналізу відповідей на питання «Впродовж навчання мене регулярно опитували про якість змісту дисциплін та якість викладання» показали, що більшість студентів вважають те, що впродовж навчання їх регулярно опитували про якість змісту дисциплін та якість викладання (79%), частково опитували – 14% і 7% учасників освітнього процесу освітньо-професійної програми Телекомунікації та комп'ютерні технології, за час свого навчання, не приймали участі у даному опитуванні.

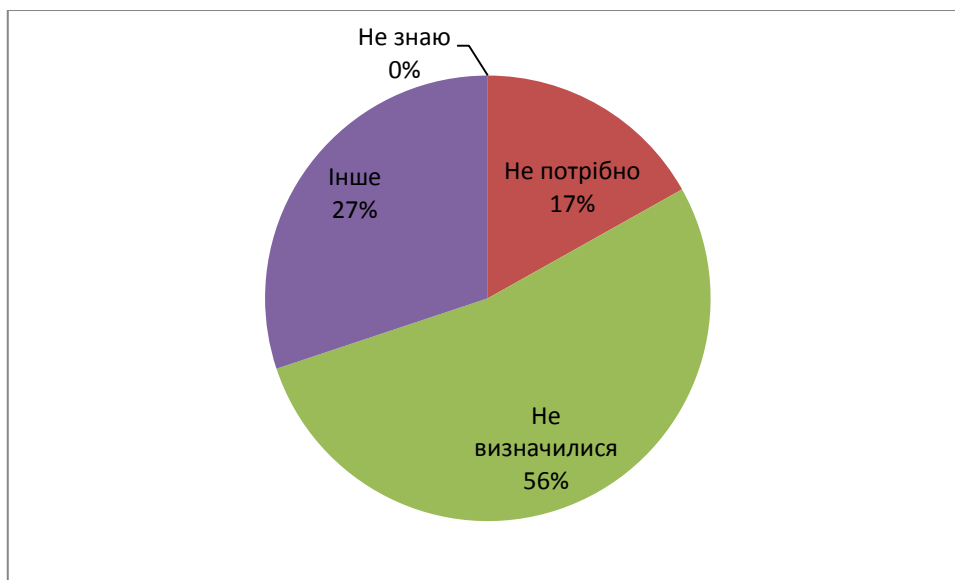


Рис. 18. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Які дисципліни, на Вашу думку, необхідно ввести до освітнього процесу?»

Результати аналізу відповідей на питання «Які дисципліни, на Вашу думку, необхідно ввести до освітнього процесу?» показали, що більшість здобувачів освіти не визначилися щодо вибору дисциплін, які на їхню думку, необхідно ввести до освітнього процесу (56%), 17% опитаних вважають, що не потрібно взагалі нічого змінювати серед переліку навчальних дисциплін освітньо-професійної програми Телекомунікації та комп'ютерні технології. 27% респондентів вважають, що необхідно все ж таки вивчати більше предметів професійного спрямування та зокрема вивчення штучного інтелекту.

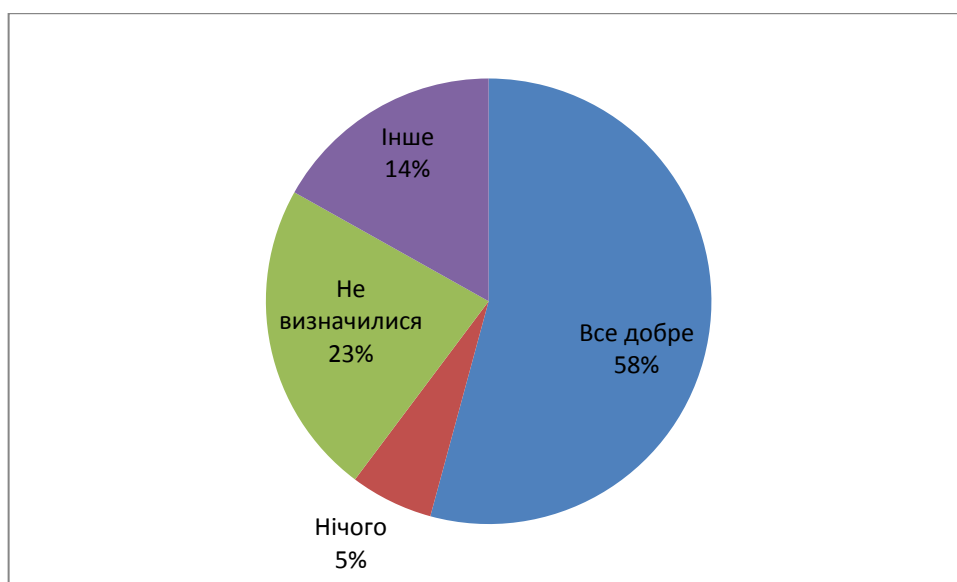


Рис. 19. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Що, на Вашу думку, слід змінити в освітньо-професійній програмі для Вашої спеціальності?»

Результати аналізу відповідей на питання «Що, на Вашу думку, слід змінити в освітньо-професійній програмі для Вашої спеціальності?» показали, що більшість здобувачів освіти вважають, що не потрібно нічого змінювати в освітньо-професійній програмі Телекомунікації та комп'ютерні технології (58%), 23 % респондентів - не визначилися з цього приводу, 5% здобувачів освіти - взагалі нічого не хочуть змінювати. Однак 14% опитаних учасників освітнього процесу вважають, що необхідно залишити тільки предмети професійного спрямування, більше

практичних занять, оцінювання знань здійснювати з використанням сучасних інформаційних технологій тощо.

Дані проведеного аналізу дозволяють зробити ряд висновків щодо стану освітнього процесу Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж інформаційних технологій Національного університету «Львівська політехніка» та його покращення із підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою Телекомунікації та комп'ютерні технології.

Більшість здобувачів освіти, які брали участь в опитуванні, задоволені рівнем освітніх послуг отриманих в коледжі та відмітили достатній рівень підготовки педагогічних працівників нашого закладу освіти. Крім цього заслуговує уваги і те, що в коледжі враховується думка учасників освітнього процесу щодо вибору навчальних дисциплін циклу загальної та професійної підготовки, щодо обсягу практичної підготовки, закладений в освітньо-професійну програму Телекомунікації та комп'ютерні технології тощо. Важливою є думка і про задоволення методами навчання і викладання навчальних дисциплін, оцінюванням знань, використанням викладачами сучасних педагогічних методів, підтримкою адміністрації коледжу у вирішенні проблем навчання тощо.

Наявність змістовних відповідей на відкриті питання є додатковим підтвердженням того, що в опитуванні взяли участь ті, хто мав чітко окреслену думку, позитивну чи негативну, й що більше, прагнув донести її до адміністрації шляхом відкритих відповідей.

Опитування здобувачів освіти коледжу, як частина діяльності Ради з якості освітньої діяльності, дає об'єктивний матеріал для вдосконалення освітнього процесу, соціальних навичок і умінь та покращення управлінських процесів у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж інформаційних технологій Національного університету «Львівська політехніка».

02.12.2025р.

Голова ради з якості освітньої діяльності Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж інформаційних технологій Національного університету «Львівська політехніка»

Василь РОМАНЧУК