



ЗВІТ

результати опитування учасників освітнього процесу ІТ коледжу Львівської політехніки, які навчаються за освітньо- професійною програмою Комп'ютерна інженерія (2025/2026 н.р.)

Опитування здобувачів Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж інформаційних технологій Національного університету «Львівська політехніка» здійснюється відповідно до Положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти закладу освіти.

Дане опитування є формою для залучення учасників освітнього процесу коледжу до участі у системі внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти в ІТ коледжі Львівської політехніки.

Метою моніторингу було вивчення рівня оцінки здобувачами освіти закладу освіти якості освітнього процесу за освітньо-професійною програмою Комп'ютерна інженерія.

Опитування щодо оцінювання якості здобуття знань із навчальних дисциплін за даною освітньо-професійною програмою є одним з важливих інструментів контролю якості викладання, змісту й форми навчальних планів, дотримання доброчесності, компетентності учасників освітнього процесу зокрема тому, що дозволяє виявити проблемні ситуації. В опитуванні прийняли участь 143 студенти II-III курсів.

Насамперед проаналізуємо опитування щодо визначення їхньої компетентності, зокрема за яким ступенем освіти та якою освітньо-професійною програмою вони навчаються в коледжі, за якою формою навчання здобувають освіту. Опрацювавши відповіді на дані питання, можна зробити висновки про те, що опитані респонденти обізнані щодо організації освітнього процесу для отримання знань та здобуття практичних навиків за обраною ними спеціальністю.

Отже, зосередимося на змістовному аналізі результатів анкетування.

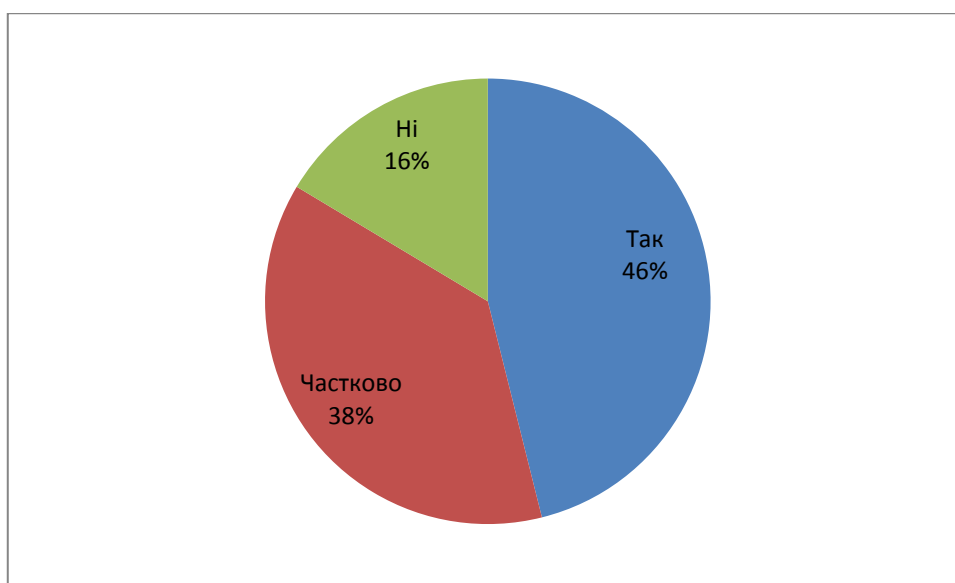


Рис. 1. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Чи достатній, на Вашу думку, зміст (перелік компонентів, дисциплін) освітньої програми для успішної роботи за фахом?»

Результати аналізу відповідей на питання «*Чи достатній, на Вашу думку, зміст (перелік компонентів, дисциплін) освітньої програми для успішної роботи за фахом?*» показали, що студенти коледжу вважають, що в закладі освіти на достатньому рівні розроблено зміст освітньої програми для успішної роботи за фахом (46%), частково достатнім вважають 38% опитаних осіб і взагалі відсутній зміст освітньої програми для успішної роботи за фахом вважають 16% респондентів.

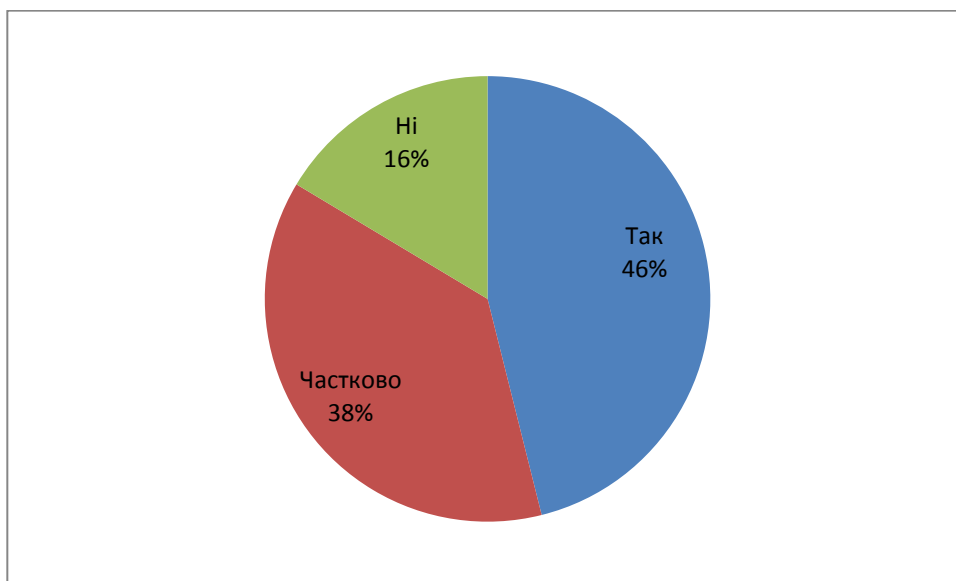


Рис. 2. – Кількість варіантів відповідей на питання: «*Як Ви вважаєте, чи усі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для Вашої професійної діяльності?*»

Результати аналізу відповідей на питання «*Як Ви вважаєте, чи усі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для Вашої професійної діяльності?*» показали, що 38 % респондентів вважають, що частково усі дисципліни, які вони вивчають є необхідними для їхньої професійної діяльності, взагалі не погоджуються із переліком навчальних дисциплін, які вивчаються в коледжі – 16% здобувачів освіти і тільки 46% опитаних учасників освітнього процесу стверджують про те, що усі дисципліни повністю необхідні для майбутньої професійної діяльності.

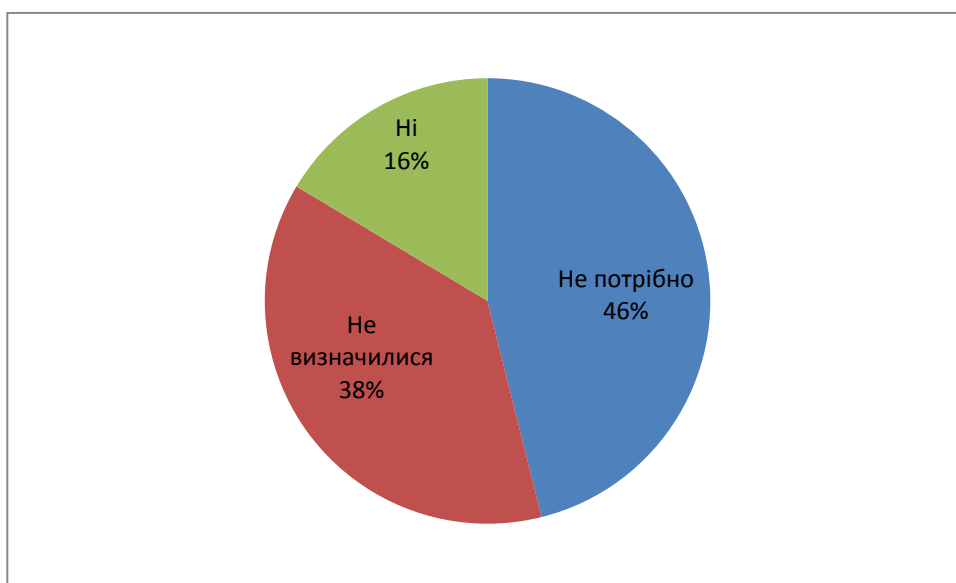


Рис. 3. – Кількість варіантів відповідей на питання: «*Які з дисциплін, на Вашу думку, можна вилучити з освітньої програми підготовки фахівців вашої спеціальності?*»

Результати аналізу відповідей на питання «Які з дисциплін, на Вашу думку, можна вилучити з освітньої програми підготовки фахівців вашої спеціальності?» показали, що 46 % із опитаних здобувачів освіти вважають, що ніякі навчальні дисципліни не потрібно вилучати із освітньої програми Комп'ютерна інженерія, 34% респондентів не визначилися з цього приводу. 16 % опитаних здобувачів освіти висловили свої пропозиції щодо вилучення ряд дисциплін із освітньої програми, зокрема таких як зарубіжна література, біологія, хімія тощо.

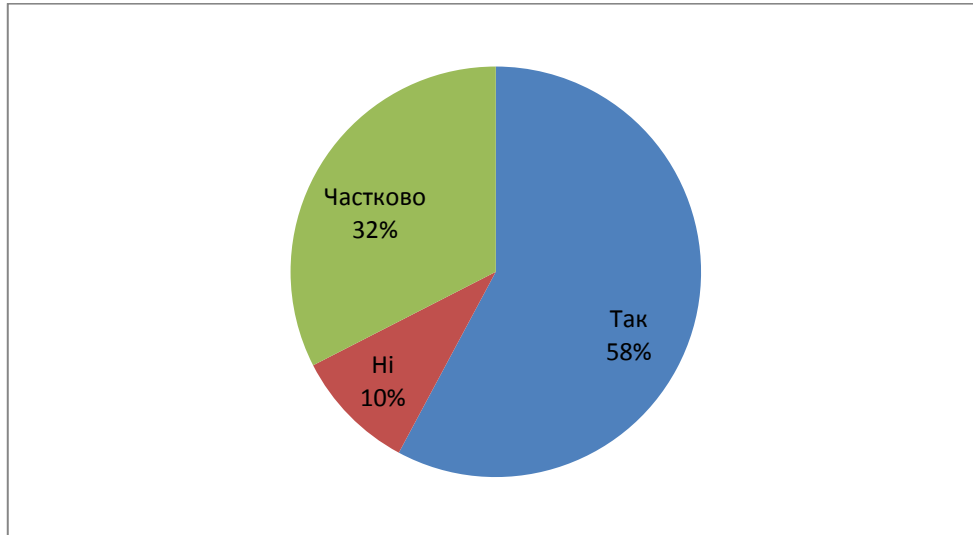


Рис. 4. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Чи реалізовується за Вашою спеціальністю вільний вибір дисциплін циклу професійної підготовки?»

Результати аналізу відповідей на питання «Чи реалізовується за Вашою спеціальністю вільний вибір дисциплін циклу професійної підготовки?» показали, що в більшій мірі в коледжі реалізується вільний вибір дисциплін циклу професійної підготовки за спеціальністю 123 Комп'ютерна інженерія (58%), частково реалізується - 32%, не реалізується - вважають 10% опитаних учасників освітнього процесу.

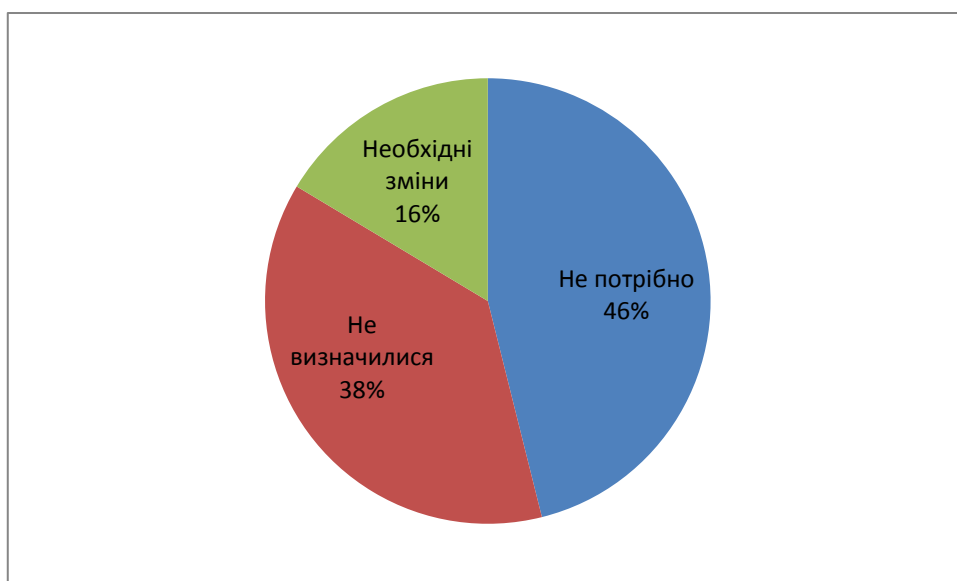


Рис. 5. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Якими дисциплінами, на Вашу думку, слід доповнити цикл професійної підготовки?»

Результати аналізу відповідей на питання «Якими дисциплінами, на Вашу думку, слід доповнити цикл професійної підготовки?» показали, що 46% респондентів вважають, що ніякими навчальними дисциплінами не потрібно доповнити цикл професійної підготовки за освітньо-професійною програмою Комп'ютерна інженерія. 38% опитаних здобувачів освіти не визначилися із цього приводу. 16% вважають, що необхідно внести зміни в цикл професійної підготовки, зокрема пропонують викладати такі навчальні дисципліни як Кібербезпека, Stem-предмети тощо.

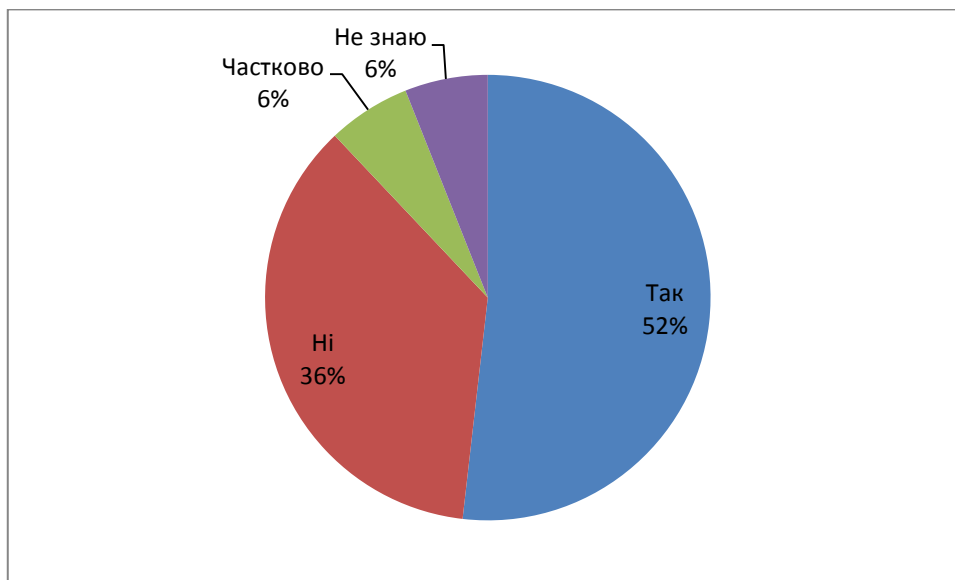


Рис. 6. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Чи достатній обсяг практичної підготовки, закладений в освітню програму Вашої спеціальності?»

Результати аналізу відповідей на питання «Чи достатній обсяг практичної підготовки, закладений в освітню програму Вашої спеціальності?» показали, що 52% здобувачі освіти вважають, що повністю достатнім є обсяг практичної підготовки, закладений в освітню програму Комп'ютерна інженерія, не є достатнім вважають 36% , такий обсяг є достатнім – 6% і не визначилися з цього приводу - 6%.

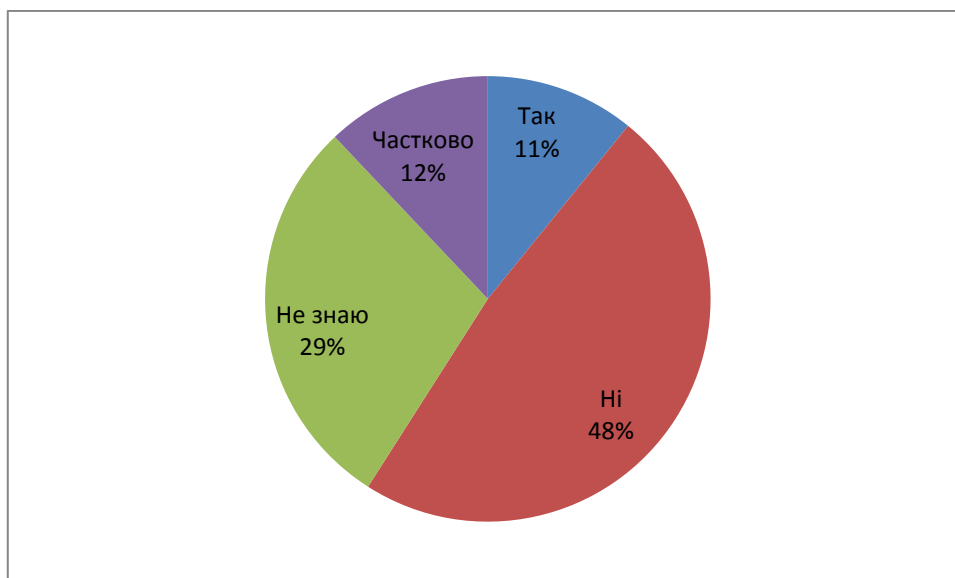


Рис. 7. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Чи порушується, на Вашу думку, логіка викладання дисциплін освітньої програми Вашої спеціальності?»

Результати аналізу відповідей на питання «Чи порушується, на Вашу думку, логіка викладання дисциплін освітньої програми Вашої спеціальності?» свідчать про те, що 48% опитаних студентів вважають, що в коледжі не порушується логіка викладання дисциплін освітньої програми Комп'ютерна інженерія, не знають нічого з цього приводу – 29%, частково порушується вважають 12% і 11% опитаних здобувачів освіти стверджують, що таки порушується.

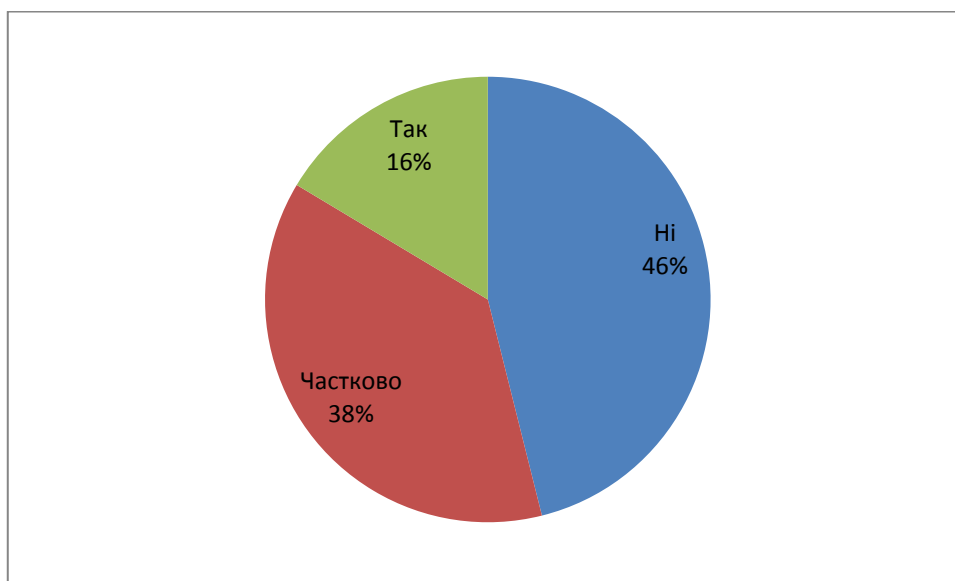


Рис. 8. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Чи зустрічається дублювання змісту навчального матеріалу дисциплін освітньої програми Вашої спеціальності? Якщо так, то наведіть приклади»

Результати аналізу відповідей на питання «Чи зустрічається дублювання змісту навчального матеріалу дисциплін освітньої програми Вашої спеціальності? Якщо так, то наведіть приклади» показали, що 46% опитаних респондентів не зустрічалися із ситуацією дублювання змісту навчального матеріалу освітньої програми Комп'ютерна інженерія, 38% опитаним - частково і 16%, стверджують про те, що під час вивчення дисциплін вони зустрічалися із такими випадками, однак приклади не навели.

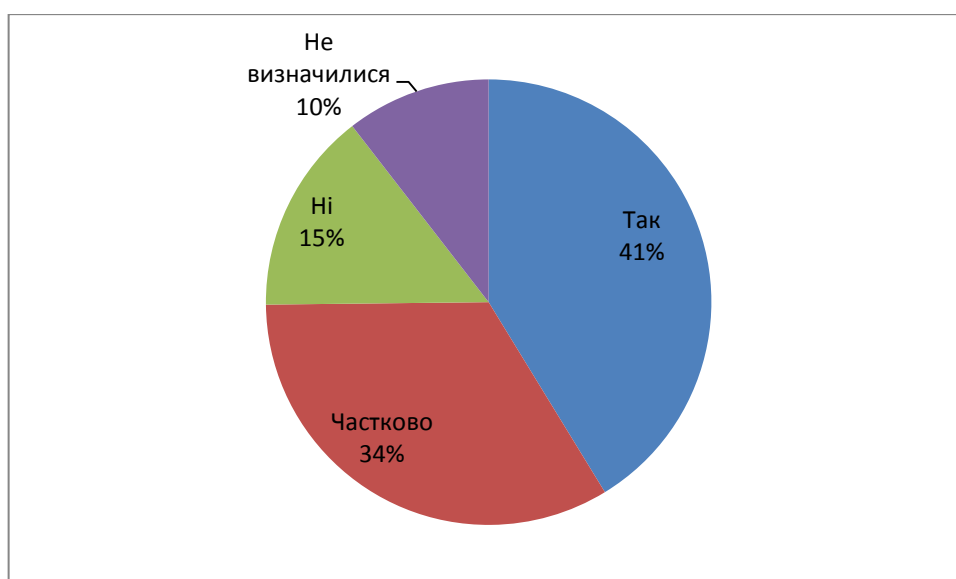


Рис. 9. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Чи співпали Ваші очікування щодо освітньої програми Вашої спеціальності з її реальним змістом? Якщо ні, то назвіть, які саме очікування не здійснились»

Результати аналізу відповідей на питання «Чи співпали Ваші очікування щодо освітньої програми Вашої спеціальності з її реальним змістом? Якщо ні, то назвіть, які саме очікування не здійснились» показали, що очікування здобувачів освіти щодо освітньої програми спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія співпали з її реальним змістом 41%), не визначилися з цього приводу – 10%, частково співпали вважають 34% опитаних здобувачів освіти і 15% не назвали, які саме очікування не здійснилися.

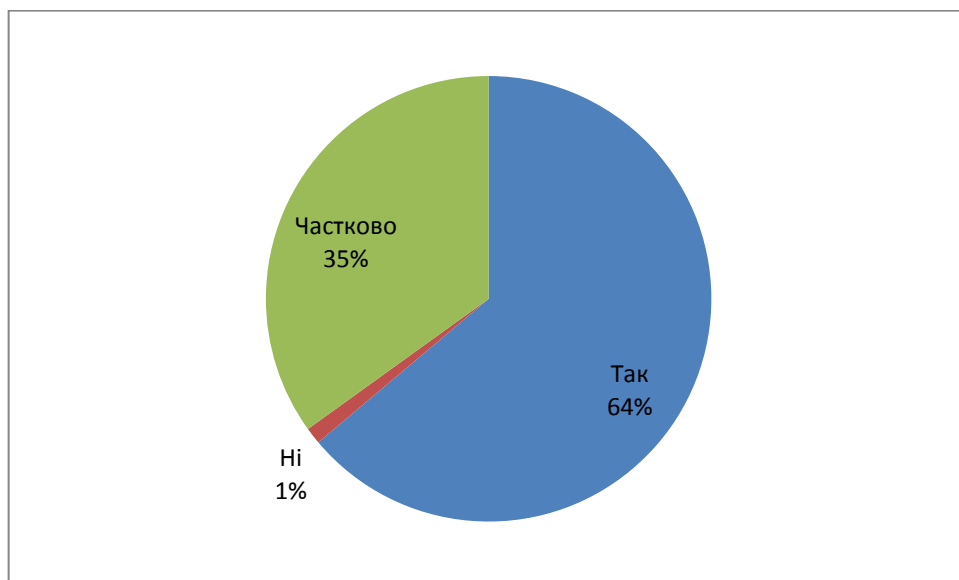


Рис. 10. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Чи задоволені Ви методами навчання і викладання за Вашою освітньо-професійною програмою?»

Результати аналізу відповідей на питання «Чи задоволені Ви методами навчання і викладання за Вашою освітньою програмою?» показали, що 64% опитаних здобувачів освіти задоволені методами навчання і викладання за освітньо-професійною програмою Комп'ютерна інженерія, яка відбувається в коледжі, частково задоволені – 35%, не задоволені – 1% опитаних респондентів.

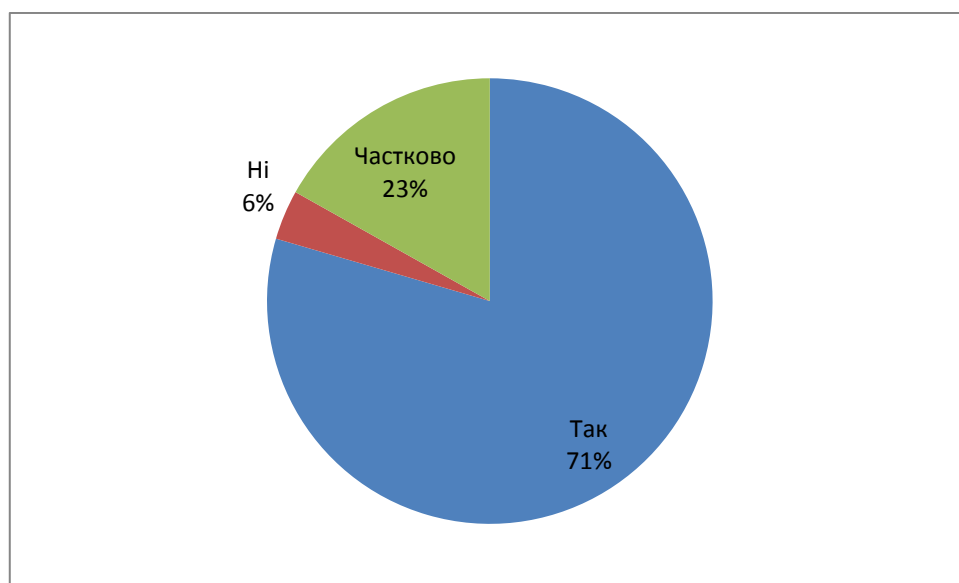


Рис. 11. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Чи задоволені Ви підтримкою адміністрації коледжу у вирішенні проблем навчання?»

Результати аналізу відповідей на питання «Чи задоволені Ви підтримкою адміністрації коледжу у вирішенні проблем навчання?» показали, що 71% опитаних

здобувачів освіти задоволені підтримкою адміністрації коледжу у вирішенні проблем навчання, частково задоволені – 23%, не задоволені – 6% учасників освітнього процесу.

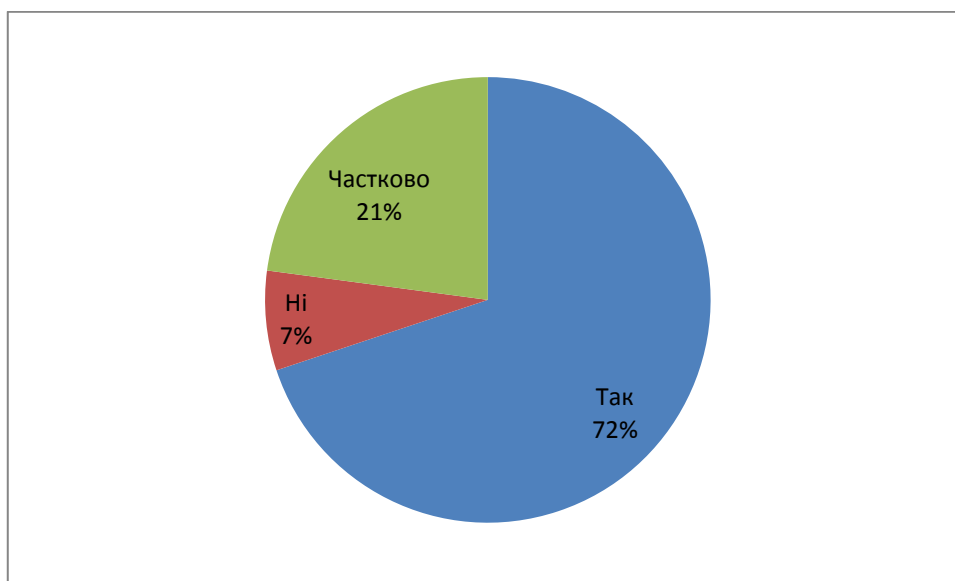


Рис. 12. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Я задоволений(а) рівнем отриманих знань та умінь?»

Результати аналізу відповідей на питання «Я задоволений(а) рівнем отриманих знань та умінь?» показали, що 72% опитаних респондентів задоволені рівнем отриманих знань та вмінь, які вони отримують під час навчання в коледжі, частково задоволені – 21%, не задоволені – 7% опитаних здобувачів освіти.

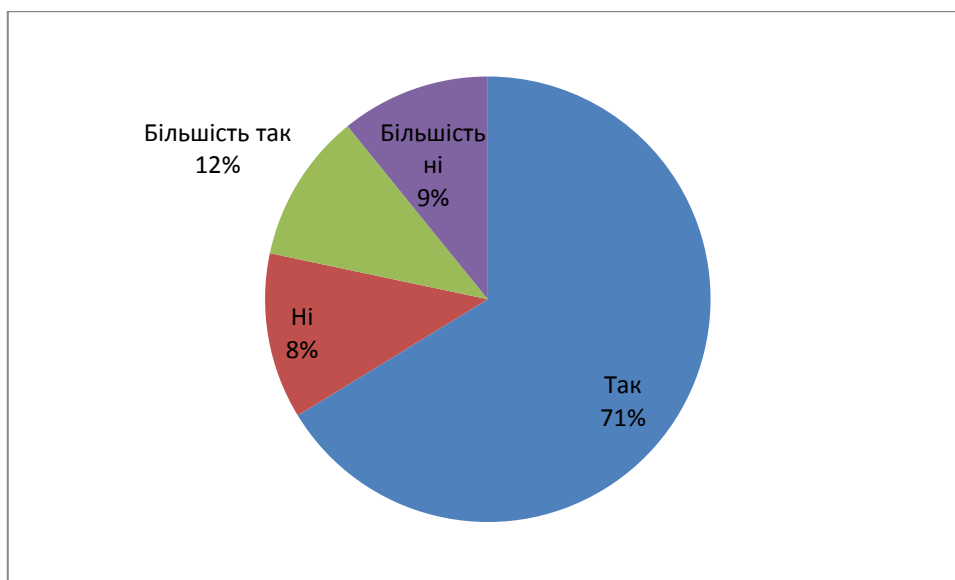


Рис. 13. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Оцінювання знань відбувається прозоро та чесно?»

Результати аналізу відповідей на питання «Оцінювання знань відбувається прозоро та чесно?» показали, що оцінювання знань в коледжі відбувається прозоро та чесно (71%), вважають, що в більшості так – 12%, в більшості ні – 9%, і не прозоро та чесно - 8% опитаних здобувачів освіти.

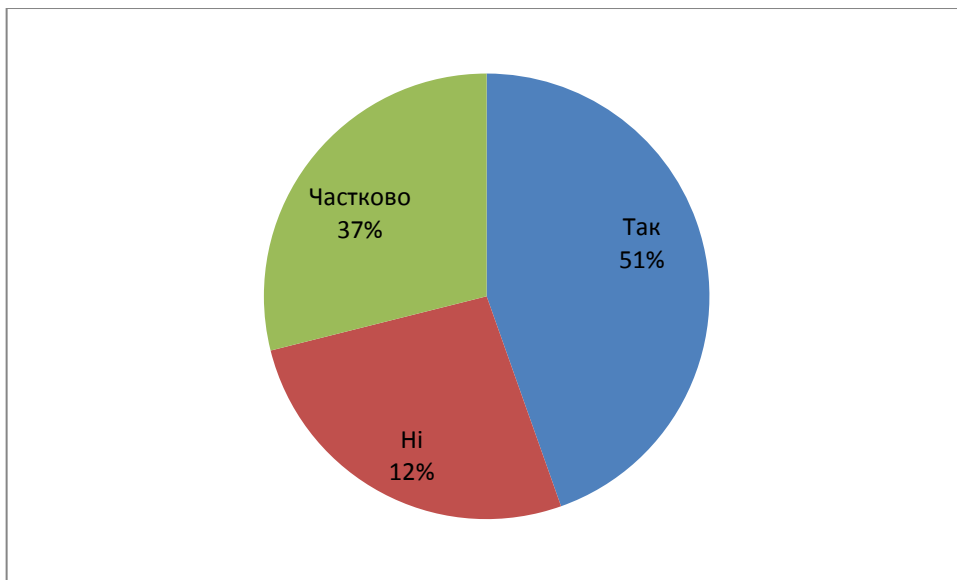


Рис. 14. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Викладачі використовували сучасні педагогічні методи (майстер-клас, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри та ін.?)»

Результати аналізу відповідей на питання «Викладачі використовували сучасні педагогічні методи (майстер-клас, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри та ін.?)» показали, що 51% опитаних учасників освітнього процесу задоволені викладанням викладачами навчальних дисциплін із використанням сучасних педагогічних методів (майстер-клас, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри та ін.), частково задоволені – 37%, не задоволені – 12%.

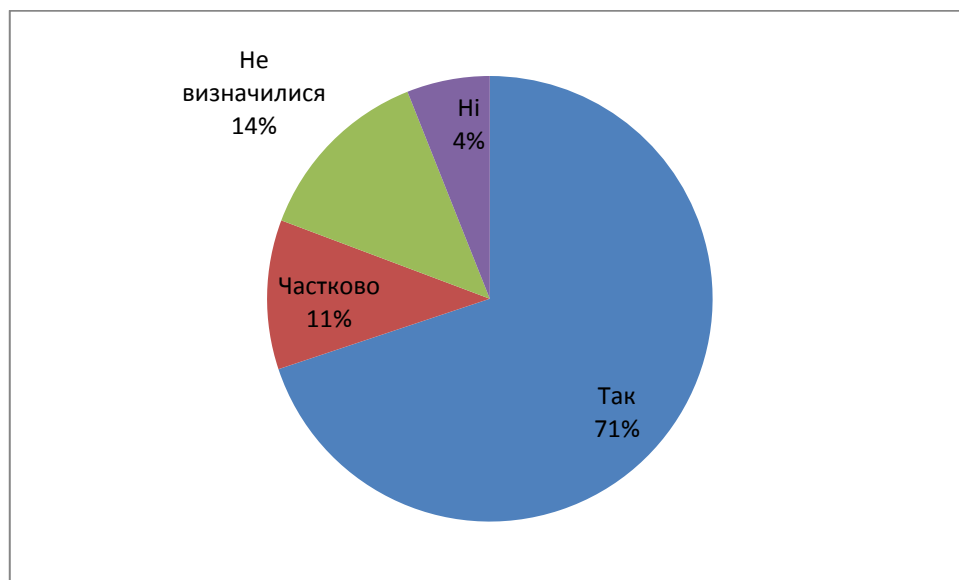


Рис. 15. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Проходження виробничих та переддипломних практик сприяло підвищенню моїх знань та практичних навичок»

Результати аналізу відповідей на питання «Проходження виробничих та переддипломних практик сприяло підвищенню моїх знань та практичних навичок» показали, що 71% здобувачів освіти вважають, що проходження виробничих та переддипломних практик сприяє підвищенню знань та практичних навичок, не визначилися у своїй відповіді з цього приводу – 14%, частково сприяли вважають 11% респондентів і 4% стверджують про те, що взагалі різного виду практики не сприяють формуванню їхніх професійних знань та вмінь.

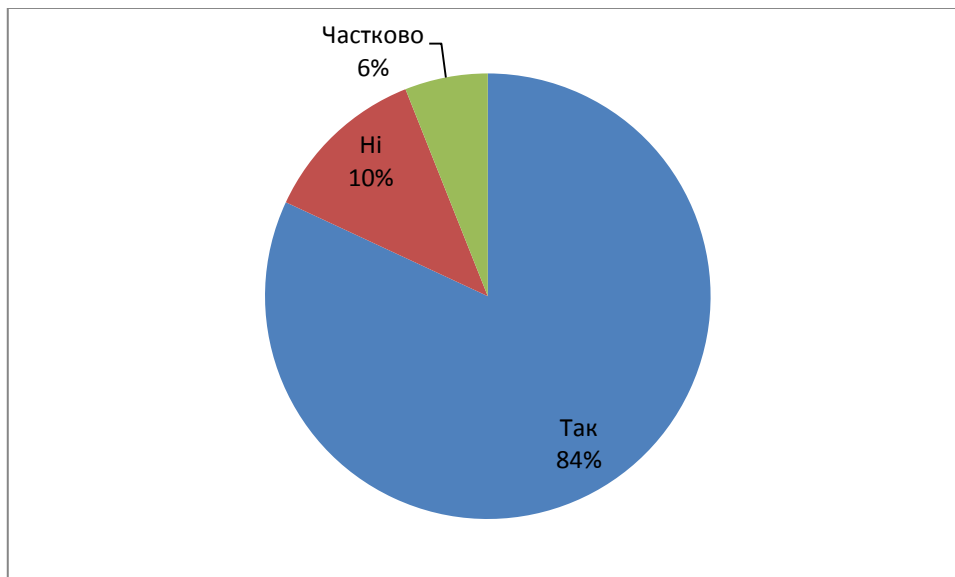


Рис. 16. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Я мав (ла) вільний доступ до електронних інформаційних ресурсів коледжу»

Результати аналізу відповідей на питання «Я мав (ла) вільний доступ до електронних інформаційних ресурсів коледжу» показали, що 84% здобувачів освіти вважають, що вони мають вільний доступ до електронних інформаційних ресурсів коледжу, не мають – стверджують 10% респондентів і 6% - мають частково таку можливість.

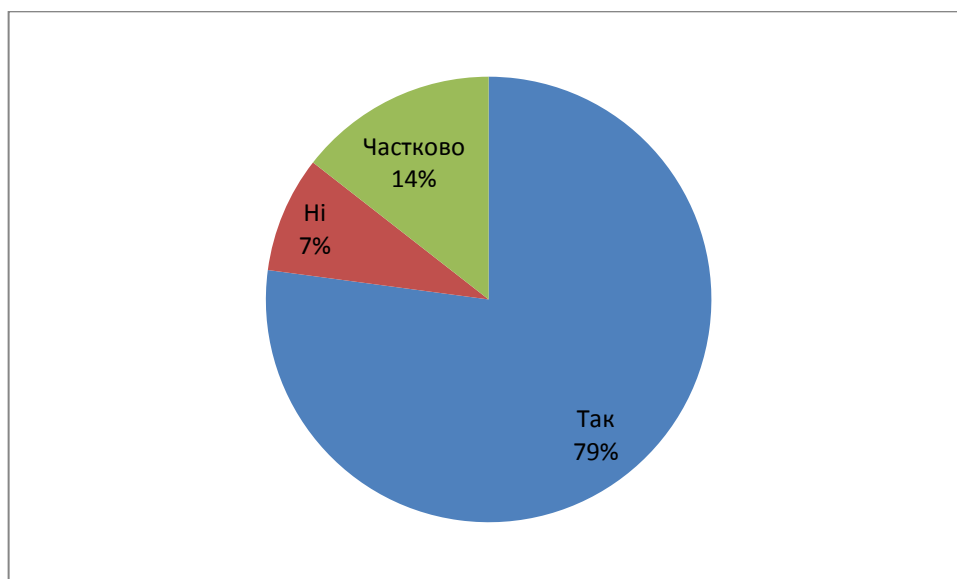


Рис. 17. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Впродовж навчання мене регулярно опитували про якість змісту дисциплін та якість викладання»

Результати аналізу відповідей на питання «Впродовж навчання мене регулярно опитували про якість змісту дисциплін та якість викладання» показали, що більшість студентів вважають те, що впродовж навчання їх регулярно опитували про якість змісту дисциплін та якість викладання (79%), частково опитували – 14% і 7% учасників освітнього процесу спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія, за час свого навчання, не приймали участі у даному опитуванні.

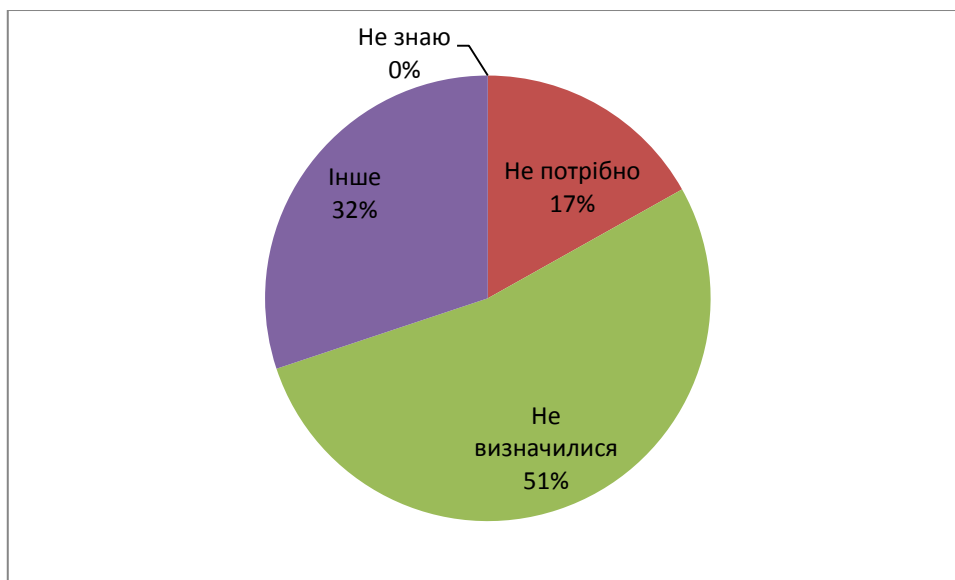


Рис. 18. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Які дисципліни, на Вашу думку, необхідно ввести до освітнього процесу?»

Результати аналізу відповідей на питання «Які дисципліни, на Вашу думку, необхідно ввести до освітнього процесу?» показали, що більшість студентів не визначилися щодо вибору дисциплін, які на їхню думку, необхідно ввести до освітнього процесу (51%), 17% опитаних вважають, що не потрібно взагалі нічого змінювати серед переліку навчальних дисциплін освітньої програми. 32% респондентів вважають, що необхідно все ж таки вивчати більше предметів професійного спрямування та зокрема штучний інтелект.

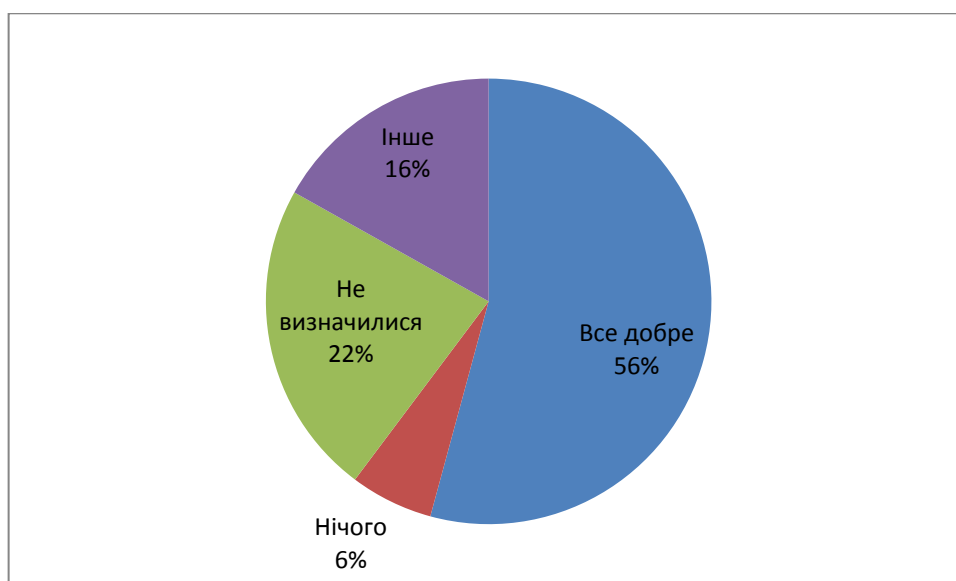


Рис. 19. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Що, на Вашу думку, слід змінити в освітній програмі для Вашої спеціальності?»

Результати аналізу відповідей на питання «Що, на Вашу думку, слід змінити в освітній програмі для Вашої спеціальності?» показали, що більшість студентів вважають, що не потрібно нічого змінювати в освітній програмі для спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія (56%), 22 % - не визначилися з цього приводу, 6% - взагалі нічого не хочуть змінювати. Однак 16% опитаних учасників освітнього процесу вважають, що необхідно залишити тільки предмети професійного спрямування, більше практичних занять, оцінювання знань здійснювати з використанням сучасних інформаційних технологій тощо.

Дані проведеного аналізу дозволяють зробити ряд висновків щодо стану освітнього процесу Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж інформаційних технологій Національного університету «Львівська політехніка» та його покращення із підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою Комп'ютерна інженерія.

Більшість здобувачів освіти, які брали участь в опитуванні, задоволені рівнем освітніх послуг отриманих в коледжі та відмітили достатній рівень підготовки педагогічних працівників нашого закладу освіти. Крім цього заслуговує уваги і те, що в коледжі враховується думка студентів щодо вибору навчальних дисциплін циклу загальної та професійної підготовки, щодо обсягу практичної підготовки, закладений в освітню програму даної спеціальності тощо. Важливою є думка і про задоволення здобувачами освіти методами навчання і викладання за обраною освітньо-професійною програмою, оцінюванням знань, використанням надавачами освітніх послуг сучасних педагогічних методів, підтримкою адміністрації коледжу у вирішенні проблем навчання тощо.

Наявність змістовних відповідей на відкриті питання є додатковим підтвердженням того, що в опитуванні взяли участь ті, хто мав чітко окреслену думку, позитивну чи негативну, й що більше, прагнув донести її до адміністрації шляхом відкритих відповідей.

Опитування здобувачів освіти коледжу, як частина діяльності Ради з якості освітньої діяльності, дає об'єктивний матеріал для вдосконалення освітнього процесу, соціальних навичок і умінь та покращення управлінських процесів в ІТ коледжі Львівської політехніки.

01.12.2025р.

Голова ради з якості освітньої діяльності Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж інформаційних технологій Національного університету «Львівська політехніка»

Василь РОМАНЧУК